ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HÓC MÔN

 **TRƯỜNG MẦM NON 23/11**

**BÁO CÁO TỰ ĐÁNH GIÁ**

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH - NĂM 2022

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HÓC MÔN

**TRƯỜNG MẦM NON 23/11**

**DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ**

 **THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Chức danh,** **chức vụ** | **Nhiệm vụ** | **Chữ ký** |
| 1 | Lý Mỹ Hương | Hiệu trưởng | Chủ tịch Hội đồng |  |
| 2 | Lê Phạm Thùy Trang | Phó Hiệu Trưởng | Phó Chủ tịch Hội đồng |  |
| 3 | Huỳnh Thị Ngọc Lan | Văn Thư - thư ký | Ủy viên Hội đồng |  |
| 4 | Huỳnh Thị Thu Vân | Tổ trưởngtổ văn phòng | Ủy viên Hội đồng |  |
| 5 | Lê Thị Phượng | Tổ trưởng chuyên môn khối Nhà trẻ | Ủy viên Hội đồng |  |
| 6 | Nguyễn Thụy Ái Vi | Tổ trưởng chuyên môn khối mẫu giáo 3-4 tuổi | Ủy viên Hội đồng |  |
| 7 | Nguyễn Thị Hồng Hà | Tổ trưởng chuyên môn khối mẫu giáo 4-5 tuổi | Ủy viên Hội đồng |  |
| 8 | Võ Thị Hồng Liên | Tổ trưởng chuyên môn khối mẫu giáo 5-6 tuổi | Ủy viên Hội đồng |  |
| 9 | Huỳnh Nguyễn An Thường | Chủ Tịch Công Đoàn | Ủy viên Hội đồng |  |
| 10 | Nguyễn Thị Tuyết Hồng | Bí Thư Chi Đoàn | Ủy viên Hội đồng |  |
| 11 | Bùi Thị Mót | Trưởng ban thanh tra nhân dân | Ủy viên Hội đồng |  |
| 12 | Vũ Thị Hồng | Kế toán | Ủy viên Hội đồng |  |

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH – NĂM 2022

# **MỤC LỤC**

|  |  |
| --- | --- |
| NỘI DUNG | Trang |
| Mục lục |  |
| Bảng tổng hợp kết quả tự đánh giá | 4 |
| Phần I. CƠ SỞ DỮ LIỆU | 6 |
| Phần II. TỰ ĐÁNH GIÁ | 12 |
| A. ĐẶT VẤN ĐỀ | 12 |
| B. TỰ ĐÁNH GIÁ | 14 |
| **Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường** | 14 |
| Mở đầu  | 14 |
| Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường | 15 |
| Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các Hội đồng khác | 17 |
| Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường | 19 |
| Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng | 22 |
| Tiêu chí 1.5: Tổ chức nhóm trẻ và lớp mẫu giáo | 24 |
| Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản | 25 |
| Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên | 27 |
| Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục | 29 |
| Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở | 31 |
| Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học | 32 |
| *Kết luận về Tiêu chuẩn 1* | 35 |
| Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên | 36 |
| Mở đầu | 36 |
| Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng | 36 |
| Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên | 38 |
| Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên | 41 |
| *Kết luận về Tiêu chuẩn 2* | 43 |
| **Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học** | 43 |
| Mở đầu | 43 |
| Tiêu chí 3.1: Diện tích, khuôn viên và sân vườn | 43 |
| Tiêu chí 3.2: Khối phòng nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và khối phòng phục vụ học tập | 46 |
| Tiêu chí 3.3: Khối phòng hành chính - quản trị | 48 |
| Tiêu chí 3.4: Khối phòng tổ chức ăn | 50 |
| Tiêu chí 3.5: Thiết bị, đồ dùng, đồ chơi | 52 |
| Tiêu chí 3.6: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước | 54 |
| *Kết luận về Tiêu chuẩn 3* | 57 |
| Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội | 58 |
| Mở đầu | 58 |
| Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ trẻ | 58 |
| Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường; | 60 |
| *Kết luận về Tiêu chuẩn 4* | 63 |
| **Tiêu chuẩn 5: Hoạt động và kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ** | 64 |
| Mở đầu | 64 |
| Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non  | 64 |
| Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ | 68 |
| Tiêu chí 5.3: Kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khoẻ | 70 |
| Tiêu chí 5.4: Kết quả giáo dục | 73 |
| *Kết luận về Tiêu chuẩn 5* | 76 |
| Phần III. KẾT LUẬN CHUNG | 76 |
| Phần IV. PHỤ LỤC |  |

# **TỔNG HỢP KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ**

**1. Kết quả đánh giá**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiêu chuẩn,****tiêu chí** | **Kết quả** |
| **Không đạt** | **Đạt** |
| **Mức 1** | **Mức 2** | **Mức 3** |
| **Tiêu chuẩn 1** |  |  |  |  |
| Tiêu chí 1.1 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 1.2 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 1.3 |  | X | X | X |
| Tiêu chí 1.4 |  | X | X | X |
| Tiêu chí 1.5 |  | X | X | X |
| Tiêu chí 1.6 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 1.7 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 1.8 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 1.9 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 1.10 |  | X | X |  |
| **Tiêu chuẩn 2** |  |  |  |  |
| Tiêu chí 2.1 |  | X | X | X |
| Tiêu chí 2.2 |  | X | X | X |
| Tiêu chí 2.3 |  | X | X |  |
| **Tiêu chuẩn 3** |  |  |  |  |
| Tiêu chí 3.1 |  | X |  |  |
| Tiêu chí 3.2 |  | X |  |  |
| Tiêu chí 3.3 |  | X |  |  |
| Tiêu chí 3.4 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 3.5 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 3.6 |  | X | X |  |
| **Tiêu chuẩn 4** |  |  |  |  |
| Tiêu chí 4.1 |  | X | X | X |
| Tiêu chí 4.2 |  | X | X |  |
| **Tiêu chuẩn 5** |  |  |  |  |
| Tiêu chí 5.1 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 5.2 |  | X | X | X |
| Tiêu chí 5.3 |  | X | X |  |
| Tiêu chí 5.4 |  | X |  |  |

**Kết quả:** đạt Mức 1

**2. Kết luận: Trường đạt Mức 1.**

# **Phần I.**

# **CƠ SỞ DỮ LIỆU**

Tên trường: Trường Mầm non 23/11

Tên trước đây: Trường Mầm non 23/11

Cơ quan chủ quản: Ủy ban Nhân dân huyện Hóc Môn

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tỉnh/thành phố trực thuộc Trung ương | Thành phố Hồ Chí Minh |  | Họ và tênhiệu trưởng | Lý Mỹ Hương |
| Huyện/quận /thị xã/thành phố | Hóc Môn |  | Điện thoại  | 08.38910070 |
| Xã/phường/thị trấn | Thị trấn Hóc môn |  | Fax | Không |
| Đạt CQG |  Không |  | Website | https://mn23thang11hocmon.hcm.edu.vn |
| Năm thành lập trường (theo quyết định thành lập) | 09/01/1992 |  | Số điểm trường | 01 |
| Công lập | x |  | Loại hình khác  |  Không |
| Tư thục |  Không |  | Thuộc vùng khó khăn |  Không |
| Dân lập |  Không |  | Thuộc vùng đặc biệt khó khăn |  Không |
| Trường liên kết với nước ngoài |  Không |  |  |  |

1. **Số nhóm trẻ, lớp mẫu giáo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số nhóm, lớp** | **Năm học 2017-2018** | **Năm học 2018-2019** | **Năm học 2019-2020** | **Năm học 2020-2021** | **Năm học 2021-2022** |
| Nhóm trẻ từ 3 - 12 tháng tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Nhóm trẻ từ 13 - 24 tháng tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Nhóm trẻ từ 25 - 36 tháng tuổi | 03 | 03 | 03 | 03 | 03 |
| Số lớp mẫu giáo 3 - 4 tuổi | 04 | 04 | 03 | 03 | 03 |
| Số lớp mẫu giáo 4 - 5 tuổi | 03 | 04 | 04 | 04 | 04 |
| Số lớp mẫu giáo 5 - 6 tuổi | 04 | 03 | 04 | 04 | 04 |
| Lớp ghép 3 tuổi – 4 tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Lớp ghép 4 tuổi – 5 tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Lớp ghép 3 tuổi – 5 tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| Lớp ghép 3 tuổi – 4 tuổi – 5 tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| **Cộng** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** |

**2. Cơ cấu khối công trình của nhà trường**

| **TT** | **Số liệu** | **Năm học 2017-2018** | **Năm học 2018-2019** | **Năm học 2019-2020** | **Năm học 2020-2021** | **Năm học 2021-2022** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Khối phòng nhóm trẻ, lớp mẫu giáo | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |
| 1 | Phòng kiên cố | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |
| 2 | Phòng bán kiên cố | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| 3 | Phòng tạm | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| II | Khối phòng phục vụ học tập | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |
| 1 | Phòng kiên cố | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |
| 2 | Phòng bán kiên cố | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| 3 | Phòng tạm | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| III | Khối phòng hành chính quản trị | 02 | 02 | 02 | 03 | 03 |  |
| 1 | Phòng kiên cố | 02 | 02 | 02 | 03 | 03 |  |
| 2 | Phòng bán kiên cố | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| 3 | Phòng tạm | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| IV | Khối phòng tổ chức ăn | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| 1 | Phòng kiên cố | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| 2 | Phòng bán kiên cố | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| 3 | Phòng tạm | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| V | Các công trình, khối phòng chức năng khác | 02 | 02 | 02 | 02 | 02 |  |
|  | **Cộng** | **18** | **18** | **18** | **19** | 19 |  |

**3. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

a) Số liệu tại thời điểm tự đánh giá (tháng 9 năm 2022):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tổng số** | **Nữ** | **Dân tộc** | **Trình độ đào tạo** | **Ghi chú** |
| Chưa đạt chuẩn | Đạt chuẩn | Trên chuẩn |
| Hiệu trưởng | 01 | 01 | 01 | 00 | 01 | 00 |  |
| Phó hiệu trưởng | 01 | 01 | 00 | 00 | 01 | 00 |  |
| Giáo viên | 31 | 31 | 02 | 00 | 04 | 26 |  |
| Nhân viên | 13 | 08 | 00 | 04 | 09 | 00 |  |
| **Cộng** | **45** | **41** | **3** | **04** | **15** | **26** |  |

b) Số liệu của 5 năm gần đây:

| **TT** | **Số liệu** | **Năm học 2017-2018** | **Năm học 2018-2019** | **Năm học 2019-2020** | **Năm học 2020-2021** | **Năm học 2021-2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Tổng số giáo viên | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 2 | Tỷ lệ trẻ em/ giáo viên (đối với nhóm trẻ) | 85/7=12,14 | 92/7=13,14 | 70/7=10 | 59/6=9,83 | 60/6=10 |
| 3 | Tỷ lệ trẻ em/ giáo viên (đối với lớp mẫu giáo không có trẻ bán trú) | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| 4 | Tỷ lệ trẻ em/ giáo viên (đối với lớp mẫu giáo có trẻ bán trú) | 466/23=20,26 | 443/23=19,26 | 444/23=19,3 | 379/24=16,47 | 266/24=11,08 |
| 5 | Tổng số giáo viên dạy giỏi cấp huyện hoặc tương đương trở lên (nếu có) | 00 | 09 | 00 | 01 | 01 |
| 6 | Tổng số giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh trở lên (nếu có) | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |

**4. Trẻ em**

| **TT** | **Số liệu** | **Năm học 2017-2018** | **Năm học 2018-2019** | **Năm học 2019-2020** | **Năm học 2020-2021** | **Năm học 2021-2022** | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Tổng số trẻ em | 551 | 535 | 514 | 438 | 326 |  |
| *-Nữ* | 257 | 253 | 245 | 210 | 162 |  |
| *-Dân tộc thiểu số* | 09 | 02 | 06 | 05 | 05 |  |
| 2 | Đối tượng chính sách | 01 | 01 | 00 | 00 | 00 |  |
| 3 | Khuyết tật | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| 4 | Tuyển mới | 80 | 110 | 90 | 133 |  |  |
| 5 | Học 2 buổi/ngày | 551 | 535 | 514 | 438 | 326 |  |
| 6 | Bán trú | 551 | 535 | 514 | 438 | 326 |  |
| 7 | Tỷ lệ trẻ em/ lớp | 42 | 40 | 37 | 35 | 23 |  |
| 8 | Tỷ lệ trẻ em/ nhóm | 28 | 31 | 23 | 20 | 21 |  |
| 9 | -Trẻ em từ 03 đến 12 tháng tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| -Trẻ em từ 13 đến 24 tháng tuổi | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |
| -Trẻ em từ 25 đến 36 tháng tuổi | 85 | 92 | 70 | 59 | 60 |  |
| -Trẻ em từ 3-4 tuổi | 139 | 150 | 122 | 102 | 58 |  |
| -Trẻ em từ 4-5 tuổi | 139 | 155 | 160 | 122 | 89 |  |
| -Trẻ em từ 5-6 tuổi | 188 | 138 | 162 | 155 | 119 |  |
| 10 | Các số liệu khác (nếu có) | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |  |

# **Phần II.**

# **TỰ ĐÁNH GIÁ**

## **A. ĐẶT VẤN ĐỀ**

1. Tình hình chung của trường

Trường Mầm non 23/11, nằm trên đường Bà Triệu, khu phố 01 thị trấn Hóc Môn, hoạt động từ năm 1976, được tiếp thu từ nhà dân và đã được Ủy ban nhân dân huyện Hóc Môn đầu tư, xây dựng, sửa chữa dần theo từng năm, chính thức thành lập theo quyết định số 01/QĐ-UB ngày 09/01/1992 của Ủy ban nhân dân huyện Hóc Môn. Trường Mầm non 23/11 có tổng diện tích đất 2.032,8m2 trong đó diện tích xây dựng là 1.009,32m2, diện tích sân chơi 1.023,48m2.

Trường có 14 phòng học, 03 phòng làm việc, 01 phòng đa chức năng, 01 nhà bếp, 01 phòng y tế, 01 phòng thư viện, 01 phòng bảo vệ và một số công trình phụ khác.

Tổng số cán bộ, giáo viên, công nhân viên là 46 người, tổng số học sinh là 284 học sinh với 04 độ tuổi từ 02 tuổi đến 5 tuổi.

Nhà trường đã xây dựng được đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên luôn đoàn kết, có trách nhiệm, năng động, sáng tạo. Giáo viên yêu nghề, mến trẻ, luôn học hỏi tìm tòi và vận dụng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phát huy tính tích cực của trẻ. Tỷ lệ giáo viên dạy giỏi, chiến sĩ thi đua luôn được duy trì về số lượng, chất lượng chăm sóc giáo dục ngày càng được nâng cao. Trong quá trình hoạt động, nhà trường đã được tặng bằng khen của Thủ Tướng Chính phủ (năm 1980, năm 2001); Năm 1983 nhận Huân chương lao động hạng 03; năm 1985 bằng khen của Hội đồng bộ trưởng; năm 1999-2000 nhận bằng khen của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo; năm 2003 nhận cờ “Đơn vị xuất sắc” của Ủy ban nhân dân Thành phố; Năm học 2015-2016 nhận cờ “ Đơn vị dẫn đầu phong trào thi đua” của Ủy ban nhân dân Thành phố; tháng 10/2016 nhà trường được Công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 1; năm học 2018-2019 nhận Bằng khen của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh đạt thành tích xuất sắc trong hai năm liền. Nhiều năm liền nhà trường đã đạt được thành tích “Tập thể lao động xuất sắc”.

Chi bộ trường hiện nay gồm 23 đảng viên, Chi bộ đạt “Trong sạch vững mạnh tiêu biểu” năm 2016, năm 2019, đạt hoàn thành tốt nhiệm vụ năm 2017, năm 2018, năm 2020. Công đoàn và đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đạt vững mạnh nhiều năm liền.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có phẩm chất đạo đức tốt, luôn nhiệt tình, năng động sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, tạo được niềm tin với các cấp lãnh đạo, cha mẹ trẻ và toàn xã hội. Ban đại diện Cha mẹ học sinh tích cực hỗ trợ nhà trường trong việc nuôi dạy trẻ góp phần cùng nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ.

 2. Mục đích tự đánh giá

Qua việc tự đánh giá giúp nhà trường từng bước cải tiến và nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng mục tiêu giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Thông qua kết quả tự đánh giá làm căn cứ giải trình với các cơ quan chức năng, xã hội về thực trạng chất lượng giáo dục nhà trường để được cơ quan chức năng đánh giá và công nhận trường Mầm non 23/11 đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục.

3. Tóm tắt quá trình tự đánh giá và những vấn đề nổi bật trong báo cáo tự đánh giá

Thực hiện Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non.

Trường Mầm non 23/11 tự kiểm định chất lượng nhà trường để góp phần đẩy mạnh công tác tự đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục. Quy trình tự đánh giá của trường được tiến hành như sau:

Ngày 02 tháng 8 năm 2021: nhà trường thành lập Hội đồng tự đánh giá, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, phân công dự thảo kế hoạch đánh giá, thông qua buổi họp Hội đồng sư phạm và triển khai công tác kiểm định chất lượng giáo dục trường mầm non, tập huấn cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Từ ngày 06 tháng 8 năm 2021 đến ngày 20 tháng 8 năm 2021: các nhóm thu thập, mã hóa các minh chứng, phân công cá nhân viết phiếu đánh giá tiêu chí, lập bảng danh mục mã minh chứng.

Ngày 26 tháng 8 năm 2021 đến ngày 06 tháng 9 năm 2021: thông qua hoạt động tự đánh giá của các thành viên, tổ nhóm, hội đồng tự đánh giá thống nhất về mức độ đơn vị đạt được theo từng tiêu chuẩn, tiêu chí và thông qua đề cương chi tiết báo cáo tự đánh giá.

Từ ngày 10 tháng 9 năm 2021 đến ngày 12 tháng 9 năm 2021: họp hội đồng tự đánh giá để thông qua báo cáo tự đánh giá đã sửa chữa, xử lý các ý kiến đóng góp, bổ sung hoàn thiện báo cáo tự đánh giá đồng thời đề xuất những kế hoạch cải tiến chất lượng.

Từ ngày 13 tháng 9 năm 2021 đến ngày 16 tháng 9 năm 2021: công bố báo cáo tự đánh giá đã hoàn thiện trong nội bộ nhà trường. Nộp báo cáo tự đánh giá về Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn.

Cập nhật, lưu trữ báo cáo tự đánh giá, các minh chứng và các tài liệu có liên quan đến khi đủ điều kiện thực hiện hồ sơ đăng ký đánh giá ngoài với cơ quan có thẩm quyền.

Kết quả đạt được trong quá trình tự đánh giá chất lượng giáo dục không chỉ dừng lại ở việc hoàn tất các thủ tục của qui trình kiểm định chất lượng giáo dục mà quan trọng hơn là giúp cho nhà trường có cơ sở đánh giá chính xác và thực hiện việc điều chỉnh các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục một cách toàn diện.

## **B. TỰ ĐÁNH GIÁ**

**Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường**

**Mở đầu:**

Trường Mầm non 23/11 có phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường nhiệm kỳ 2021-2025, được Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn phê duyệt. Trường có cơ cấu tổ chức bộ máy theo quy định tại Điều lệ trường mầm non; thực hiện tốt công tác quản lý chuyên môn, tài chính, tài sản. Bên cạnh đó, trường còn chú trọng công tác chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an ninh trật tự, an toàn tuyệt đối cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Các Hội đồng trong trường làm việc theo nguyên tắc tập trung dân chủ và có sự phối hợp chặt chẽ để thực hiện tốt nhiệm vụ được giao. Cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường luôn chấp hành tốt chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, quy định của chính quyền địa phương và cơ quan quản lý giáo dục cấp trên; thực hiện tốt các phong trào thi đua do ngành giáo dục và địa phương phát động.

***Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường***

Mức 1:

a) Phù hợp với mục tiêu giáo dục mầm non được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường;

b) Được xác định bằng văn bản và cấp có thẩm quyền phê duyệt;

c) Được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường hoặc đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường (nếu có) hoặc đăng tải trên các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương, trang thông tin điện tử của phòng giáo dục và đào tạo.

Mức 2:

Nhà trường có các giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển.

Mức 3:

Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ trẻ và cộng đồng.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Nhà trường lập kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển phù hợp với mục tiêu giáo dục mầm non được quy định tại Luật giáo dục [H1-1.1-01]; phù hợp với định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường [H1-1.1-02].

b) Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường được xác định bằng văn bản và được Phòng Giáo dục và Đào tạo phê duyệt [H1-1.1-01].

c) Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường và đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường [H1-1.1-03].

Mức 2:

Hằng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch năm học để triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển trường mầm non một cách cụ thể; đồng thời theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch năm học một cách đầy đủ và hiệu quả [H1-1.1-04].

Mức 3:

Nhà trường rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển [H1-1.1-05]. Tuy nhiên, sự tham gia của cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường chưa đạt hiệu quả cao.

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường có xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường; có các biện pháp cụ thể để triển khai thực hiện và giám sát việc thực hiện kế hoạch chiến lược.

 **3. Điểm yếu**

Sự tham gia của cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường chưa đạt hiệu quả cao.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Từ tháng 01 năm 2021 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục có phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển quy mô trường lớp, phối hợp lấy ý kiến đóng góp, tham gia của cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác***

Mức 1:

a) Được thành lập theo quy định;

b) Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định;

c) Các hoạt động được định kỳ rà soát, đánh giá.

Mức 2:

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ của nhà trường.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1

a) Trường Mầm non 23/11 có Hội đồng trường được thành lập theo quy định gồm 13 thành viên [H1-1.2-01]. Hội đồng thi đua khen thưởng của nhà trường được thành lập vào đầu năm học. Ngoài ra, vào từng thời điểm trường thành lập những hội đồng khác để đáp ứng yêu cầu công việc như: hội đồng tuyển sinh được thành lập trước khi khai giảng năm học mới. Hội đồng khoa học xét duyệt sáng kiến; hội đồng chấm thi giáo viên dạy giỏi cấp trường… [H1-1.2-02].

b) Hội đồng trường và các hội đồng khác hoạt động đúng chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn theo quy định của Điều lệ trường mầm non. Hội đồng trường giúp nhà trường đánh giá các hoạt động, rà soát các chỉ tiêu nhà trường đề ra trong kế hoạch năm học, trường đã thực hiện từng học kỳ. Hội đồng thi đua giúp nhà trường nhận xét, đánh giá thi đua chất lượng hiệu quả, công khai, theo đúng quy trình [H1-1.2-03].

c) Hoạt động của Hội đồng trường và các hội đồng khác được định kỳ, rà soát và đánh giá để nâng cao hiệu quả hoạt động [H1-1.2-04].

Mức 2:

Các hoạt động của nhà trường được thực hiện đạt hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ: giám sát việc thực hiện các Nghị quyết, Quy chế dân chủ không để xảy ra trường hợp đội ngũ giáo viên, nhân viên, tổ chức tốt phong trào thi đua khen thưởng, phát huy tính tích cực. Tuy nhiên, các thành viên trong Hội đồng trường luôn có sự thay đổi nên công tác phối hợp, kiểm tra, rà soát định kỳ chưa linh hoạt trong quá trình thực hiện [H1-1.2-04].

**2. Điểm mạnh**

Trường có Hội đồng trường và các hội đồng khác được thành lập theo quy định và hoạt động đúng chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn một cách có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

 **3. Điểm yếu**

Các thành viên trong Hội đồng trường đôi khi có sự thay đổi, nên công tác phối hợp và kiểm tra, rà soát định kỳ của các thành viên trong Hội đồng trường chưa linh hoạt trong quá trình thực hiện.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Từ tháng 01 năm 2021 và những năm tiếp theo Hội đồng trường cần nắm bắt tâm tư nguyện vọng của đội ngũ giáo viên, nhân viên trong đơn vị, tham mưu đưa vào Hội đồng trường những thành viên vững chuyên môn, có tinh thần trách nhiệm sẽ giúp việc cho Hội đồng trường và các hội đồng khác, quản lý tốt công tác bàn giao khi có sự thay đổi nhân sự trong Hội đồng, đảm bảo tính kế thừa, phối hợp hỗ trợ nhân sự mới để thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ được phân công.

**5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường***

Mức 1:

a) Các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định;

b) Hoạt động theo quy định;

c) Hằng năm, các hoạt động được rà soát, đánh giá.

Mức 2:

a) Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 01 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực cho các hoạt động của nhà trường.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 02 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác đóng góp hiệu quả cho các hoạt động của nhà trường và cộng đồng.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Tổ chức công đoàn cơ sở của nhà trường gồm 46 công đoàn viên [H1-1.3- 01], có tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, trực thuộc Đoàn thị trấn Hóc môn [H1-1.3-02]. Trường có các tổ chức xã hội: Chi hội Chữ thập đỏ [H1-1.3-03], Chi Hội khuyến học [H1-1.3-04].

b) Ban chấp hành công đoàn thực hiện đúng nhiệm vụ và chức năng Công đoàn, nhiều năm liền đạt Công đoàn vững mạnh xuất sắc [H1-1.3-01]. Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh gồm 10 đoàn viên trực thuộc Đoàn thị trấn Hóc môn, đạt chi đoàn vững mạnh nhiều năm liền [H1-1.3-02]. Chi hội Chữ thập đỏ hoạt động theo kế hoạch của hội Chữ thập đỏ huyện Hóc Môn [H1-1.3-03], Chi hội Khuyến học hoạt động theo kế hoạch của hội Khuyến học thị trấn Hóc môn [H1-1.3-04].

c) Hằng năm, các đoàn thể và các tổ chức khác được rà soát, đánh giá từ năm 2015 đến 2020Công đoàn cơ sở đạt vững mạnh [H1-1.3-01]; Chi đoàn đạt vững mạnh [H1-1.3-02]; Hội Chữ thập đỏ hoạt động theo kế hoạch của Hội Chữ thập đỏ huyện Hóc Môn [H1-1.3-03]; Hội Khuyến học hoạt động theo kế hoạch của Hội Khuyến học thị trấn [H1-1.3-04].

Mức 2:

a) Nhà trường có chi bộ Đảng trực thuộc Đảng ủy thị trấn Hóc môn, Bí thư Chi bộ là hiệu trưởng. Chi bộ có 23 Đảng viên (02 cán bộ quản lý, 19 giáo viên và 02 nhân viên), định kỳ hằng tháng tổ chức sinh hoạt đúng quy định để đánh giá công tác xây dựng Đảng, các hoạt động trong nhà trường và chỉ đạo các hoạt động đoàn thể [H1-1.3-05]. Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 03 năm đạt chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ năm 2017, năm 2018, năm 2020; năm 2016, năm 2019 chi bộ đạt trong sạch vững mạnh tiêu biểu [H1-1.3-05].

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực cho các hoạt động của nhà trường. Công đoàn vận động các phong trào thi đua thao giảng, dạy tốt, thi giáo viên giỏi, viết sáng kiến kinh nghiệm, vận động đóng góp ủng hộ các phong trào, các cuộc vận động xã hội như đóng góp nhà tình nghĩa, quỹ vì người nghèo, hiến máu nhân đạo... Đoàn thanh niên thực hiện các công trình thanh niên như vườn hoa, vườn rau. Đoàn thể giới thiệu những đoàn viên ưu tú cho Đảng [H1-1.3-05]. Hằng năm, Chi hội Chữ thập đỏ đóng góp theo kế hoạch vận động của Hội Chữ thập đỏ huyện [H1-1.3-03]. Hằng năm nhà trường có nuôi heo đất khuyến học. Năm học 2021-2022 số tiền: 33.615.000 đồng. Chi hội Khuyến học nhà trường có chăm lo cho học sinh nghèo, khó khăn, mỗi học kỳ có 17 suất, mỗi suất 200.000 đồng [H1-1.3-04].

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 02 năm đạt trong sạch vững mạnh (năm 2016, năm 2019), 03 năm (năm 2017, năm 2018, năm 2020) chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ [H1-1.3-05].

b) Các đoàn thể, tổ chức khác đóng góp hiệu quả cho các hoạt động của nhà trường và cộng đồng như tham gia hội thi văn nghệ “Mừng Đảng, mừng xuân” đạt giải khuyến khích, hội thi cắm hoa Nhân ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3 đạt giải khuyến khích, hỗ trợ văn nghệ cho Đoàn thị trấn, ngành giáo dục, tham gia hội thi làm hoa mai giả đạt giải ba, các hội thi tìm hiểu lịch sử Đảng bộ thị trấn, “Hội thi dân vận khéo” đạt giải ba, Hội thi hát karaoke do thị trấn tổ chức đạt giải khuyến khích. Tuy nhiên, số lượng đoàn viên ít, đa số là nữ nên hoạt động chi đoàn chưa phong phú, đa dạng.

**2. Điểm mạnh**

Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức và hoạt động đúng chức năng, nhiệm vụ theo quy định.

 **3. Điểm yếu**

Số lượng đoàn viên ít nên hoạt động chi đoàn chưa phong phú, đa dạng.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Tháng 01 năm 2021 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì cơ cấu tổ chức của các đoàn thể và các tổ chức khác hoạt động ổn định đúng theo quy định, giữ vững các danh hiệu, thành tích đã đạt được, Ban chấp hành các đoàn thể, các tổ chức của nhà trường thường xuyên liên hệ mật thiết với các tổ chức chính trị-xã hội địa phương phối hợp cùng tổ chức các hoạt động đa dạng phong phú để đạt hiệu quả cao hơn việc chăm lo đời sống vật chất, tinh thần và bảo vệ lợi ích chính đáng cho đội ngũ và trẻ tốt hơn để đem lại hiệu quả trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, phát triển nhà trường cũng như tổ chức nhiều phong trào thiết thực hơn cho cộng đồng.

**5. Tự đánh giá:**đạt Mức 3.

***Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng***

Mức 1:

a) Có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định;

b) Tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định;

c) Tổ chuyên môn, tổ văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.

Mức 2:

a) Hằng năm, tổ chuyên môn đề xuất và thực hiện được ít nhất 01 (một) chuyên đề chuyên môn có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục;

b) Hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh.

Mức 3:

a) Hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường;

b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Trường Mầm non 23/11 với quy mô 14 nhóm, lớp nên được Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn bố trí gồm Hiệu trưởng và 01 phó hiệu trưởng được bổ nhiệm theo quyết định của Ủy ban nhân dân huyện Hóc môn [H1-1.4-01].

b) Trường có 05 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng. Tổ chuyên môn gồm 04 tổ giáo viên (01 tổ giáo viên khối nhà trẻ, 01 tổ giáo viên khối mẫu giáo 3-4 tuổi, 01 tổ giáo viên khối mẫu giáo 4-5 tuổi, 01 tổ giáo viên khối mẫu giáo 5-6 tuổi), 01 tổ cấp dưỡng (05 cấp dưỡng) và tổ văn phòng gồm 03 cán bộ quản lý, 01 kế toán, 01 nhân viên y tế, 01 thủ quỹ, 01 văn thư, 03 bảo vệ, 02 phục vụ [H1-1.4-02].

c) Căn cứ vào kế hoạch năm học của nhà trường, tổ chuyên môn, tổ văn phòng xây dựng kế hoạch hoạt động năm học và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định [H1-1.4-03]. Tổ chuyên môn, tổ văn phòng sinh hoạt chuyên môn định kỳ theo quy định [H1-1.4-04].

Mức 2:

Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ như: “Đổi mới tổ chức bữa ăn”, “Tổ chức hoạt động phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội”, “Tổ chức hoạt động phát triển nhận thức cho trẻ mầm non”, “Tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non”, “Lấy trẻ làm trung tâm”, “Xây dựng môi trường thiên nhiên trong tổ chức hoạt động và tăng cường vận động cho trẻ” [H1-1.4-05]. Hằng tháng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng sinh hoạt định kỳ để rà soát, đánh giá, điều chỉnh và xây dựng kế hoạch hoạt động cho tháng tiếp theo [H1-1.4-04].

Mức 3:

a) Hoạt động của tổ chuyên môn và tổ văn phòng trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường đạt hiệu quả cao.

b) Tổ chuyên môn của nhà trường thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ [H1-1.4-05].

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường có đầy đủ cơ cấu tổ chức bộ máy và hoạt động theo quy định Điều lệ trường mầm non.

 **3. Điểm yếu:**

Tổ chuyên môn khối nhà trẻ có một vài giáo viên lớn tuổi nên sử dụng chương trình Mindjet-Maid Manager còn chậm.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm 2021-2022 và những năm tiếp theo Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn và giáo viên khối nhà trẻ sẽ hỗ trợ hướng dẫn giáo viên trong tổ cập nhật nhanh hơn chương trình Mindjet-Maid Manager.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 3.

***Tiêu chí 1.5: Tổ chức nhóm trẻ và lớp mẫu giáo***

Mức 1:

a) Các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo được phân chia theo độ tuổi; trong trường hợp số lượng trẻ trong mỗi nhóm, lớp không đủ 50% so với số trẻ tối đa quy định tại Điều lệ trường mầm non thì được tổ chức thành nhóm trẻ ghép hoặc lớp mẫu giáo ghép;

b) Các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo được tổ chức học 02 buổi trên ngày;

c) Mỗi nhóm trẻ, lớp mẫu giáo có không quá 02 (hai) trẻ cùng một dạng khuyết tật.

Mức 2:

Số trẻ trong các nhóm trẻ và lớp mẫu giáo không vượt quá quy định và được phân chia theo độ tuổi.

Mức 3:

Nhà trường có không quá 20 (hai mươi) nhóm trẻ, lớp mẫu giáo.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Trường có 14 nhóm, lớp được phân chia theo đúng độ tuổi, có đầy đủ hồ sơ quản lý trẻ theo quy định [H1-1.5-01].

+ Nhóm 25-36 tháng: 03

+ Lớp mẫu giáo 3-4 tuổi: 03

+ Lớp mẫu giáo 4-5 tuổi: 04

+ Lớp mẫu giáo 5-6 tuổi: 04

b) 100% nhóm trẻ, lớp mẫu giáo được tổ chức học 02 buổi/ ngày

[H1-1.5-01].

c) Trong các năm qua, trường không có trẻ khuyết tật học hòa nhập.

Mức 2:

Năm học 2021-2022 toàn trường có tổng số 284 trẻ, trong đó có: 03 nhóm 25-36 tháng (20 trẻ), 03 lớp mẫu giáo 3-4 tuổi (59 trẻ), 04 lớp mẫu giáo 4-5 tuổi (91 trẻ), 04 lớp mẫu giáo 5-6 tuổi (114 trẻ) [H1-1.5-01]. Số trẻ của các lớp năm nay giảm nhiều so với những năm trước do tình hình dịch bệnh Covid kéo dài, phụ huynh chưa quen với việc tuyển sinh trực tuyến, một số phụ huynh chưa yên tâm để đăng ký cho trẻ đi học trở lại nên số học sinh dự tuyển chưa cao so với kế hoạch tuyển sinh và quy định Điều lệ trường mầm non.

Mức 3:

Nhà trường có 14 nhóm trẻ và lớp mẫu giáo phù hợp với quy định [H1-1.5-01].

**2. Điểm mạnh**

Trường có các nhóm lớp, được phân chia theo đúng độ tuổi và tổ chức học 02 buổi/ ngày.

 **3. Điểm yếu**

Số trẻ của nhóm nhà trẻ thấp hơn so với quy định Điều lệ trường mầm non.

**4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Trong năm học 2021-2022, ngay những ngày đầu tiên hết giãn cách xã hội và những năm tiếp theo nhà trường sẽ có những giải pháp phối hợp chính quyền địa phương nhằm tuyển sinh đúng số lượng trẻ theo Điều lệ trường mầm non.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 3.

***Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản***

Mức 1:

a) Hệ thống hồ sơ của nhà trường được lưu trữ theo quy định;

b) Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành;

c) Quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục.

Mức 2:

a) Ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán.

Mức 3:

Có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Hồ sơ, sổ sách của nhà trường được thực hiện như: Hồ sơ quản lý nhân sự [H1-1.6-01], hồ sơ thi đua [H1-1.2-03], hồ sơ quy hoạch bổ nhiệm Cán bộ quản lý [H1-1.6-02], hồ sơ kiểm tra bộ phận [H1-1.6-03], sổ công văn đi, đến [H1-1.6-04], hồ sơ quản lý tài sản, tài chính, cơ sở vật chất [H1-1.6-05], hồ sơ quản lý bán trú [H1-1.6-06]. Hồ sơ có đầy đủ, sắp xếp khoa học đúng theo quy định của luật lưu trữ.

b) Nhà trường lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản theo quy định [H1-1.6-07]; thực hiện công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định [H1-1.6-08]. Hằng năm, quy chế chi tiêu nội bộ của nhà trường được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành [H1-1.6-09].

c) Nhà trường quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục [H1-1.6-05].

Mức 2:

a) Nhà trường thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác quản lý hành chính thông qua các phần mềm như: “Quản lý cán bộ công chức”, “Quản lý dữ liệu giáo dục”, “Phổ cập giáo dục” [H1-1.6-10]. Nhà trường thực hiện quản lý tài chính và tài sản thông qua các phần mềm như: “Quản lý tài sản”, hệ thống IMAS [H1-1.6-11].

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá nhà trường không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo biên bản kiểm tra quyết toán hằng năm [H1-1.6-07].

Mức 3:

Trường có xây dựng có kế hoạch ngắn hạn. Tuy nhiên, chưa xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường có đầy đủ hồ sơ quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo đúng quy định. Nhà trường quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục.

 **3. Điểm yếu**

Nhà trường chưa xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp điều kiện nhà trường.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Từ tháng 01 năm 2022 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục, xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn xây dựng kế hoạch tạo nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên***

Mức 1:

a) Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên;

b) Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý, đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường;

c) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Có biện pháp để phát huy được năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Hằng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch cụ thể để bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên. Nhà trường khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn [H1-1.7-01]. Tuy nhiên, một số giáo viên chưa đạt trình độ Đại học và 03 cấp dưỡng còn trình độ sơ cấp.

b) Vào đầu năm học, nhà trường xây dựng bảng phân công cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý, đảm bảo hiệu quả hoạt động của nhà trường. Bảng phân công được Cán bộ quản lý họp thống nhất và triển khai thực hiện trong nhà trường [H1-1.7-02].

c) Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định tại khoản 1, 2, 3, 4, 5 Điều 37 của Điều lệ trường mầm non (Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 của Quốc hội) [H1-1.7-03].

Mức 2:

Nhà trường thực hiện phân công hợp lý để phát huy được năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường [H1-1.7-02]. Hằng quý, nhà trường thực hiện đánh giá hiệu quả công tác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, qua đó điều chỉnh những hạn chế và phát huy ưu điểm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên [H1-1.7-04];

**2. Điểm mạnh**

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn và nhân viên kế toán được bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, 01 cấp dưỡng có trình độ chuyên môn cao đẳng công nghệ thực phẩm và 01 trung cấp nấu ăn, các nhân viên khác được phân công hợp lý để phát huy tối đa năng lực, được đảm bảo các quyền theo quy định.

01 cán bộ quản lý và 01 giáo viên đang tham gia lớp nâng cao trình độ Thạc sĩ giáo dục Mầm non, 02 giáo viên và 01 nhân viên đang học nâng cao trình độ Đại học.

 **3. Điểm yếu**

Trường còn 05/30 giáo viên đạt chuẩn trình độ Cao đẳng. Trong đó có 04/05 giáo viên chưa tham gia học tập nâng cao trình độ Đại học sư phạm mầm non.

03/05 nhân viên cấp dưỡng chưa đạt trình độ trung cấp nấu ăn, chiếm tỷ lệ 60%.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo nhà trường sẽ xây dựng kế hoạch nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ Cán bộ, giáo viên, cấp dưỡng.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục***

Mức 1:

a) Kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường;

b) Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ;

c) Kế hoạch giáo dục được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Mức 2:

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Hằng năm, giáo viên căn cứ Chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư 28/2016/TT-BGDĐT sửa đổi chương trình giáo dục mầm non để xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp tình hình thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường [H1-1.8-01].

b) Kế hoạch giáo dục nhà trường được các nhóm lớp xây dựng thành kế hoạch cụ thể cho từng lứa tuổi và được thực hiện đầy đủ [H1-1.8-02].

c) Kế hoạch giáo dục các lớp được Tổ trưởng chuyên môn và phó hiệu trưởng kiểm tra, nhận xét, đánh giá định kỳ để giáo viên kịp thời rà soát, điều chỉnh kế hoạch phù hợp mang lại hiệu quả chăm sóc, giáo dục trẻ [H1-1.8-03].

Mức 2:

Công tác kiểm tra, đánh giá đối với các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ của nhà trường bằng các biện pháp như: thăm lớp, dự giờ, kiểm tra có kế hoạch báo trước và đột xuất để đánh giá giáo viên nâng cao hiệu quả nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ tại đơn vị. Tuy nhiên, một vài giáo viên lớn tuổi tổ chức hoạt động học cho trẻ còn chưa linh hoạt, sáng tạo [H1-1.8-04].

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường xây dựng và thực hiện đầy đủ các kế hoạch giáo dục, có các biện pháp rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

 **3. Điểm yếu**

Một vài giáo viên lớn tuổi tổ chức hoạt động học cho trẻ còn chưa linh hoạt, sáng tạo.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục chỉ đạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, theo điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá để nâng hiệu cao quả chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở***

Mức 1:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường;

b) Các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh (nếu có) thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật;

c) Hằng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Trước khi ban hành kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục, các nội quy quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường, Hiệu trưởng tổ chức lấy ý kiến để tất các cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến thực hiện quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường, ban hành kèm theo Thông tư 01/2016/TT-BNV ngày 13 tháng 01 năm 2016. [H1-1.9-01]. Tuy nhiên còn một số giáo viên, nhân viên chưa mạnh dạn đóng góp ý kiến.

b) Nhà trường không xảy ra các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh.

c) Hằng năm, nhà trường báo cáo thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở [H1-1.7-03].

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường luôn được công khai minh bạch tại các hội nghị, thông qua các buổi họp, niêm yết tại bảng tin của công đoàn, bảng tin trường; nhà trường thường xuyên thực hiện kiểm tra giám sát với các cá nhân, tổ khối... bằng các hình thức gián tiếp, trực tiếp, qua đó giúp nhà trường đánh giá đúng tình hình triển khai, thực hiện các chủ trương, quan điểm của Đảng, Pháp luật của Nhà nước; nhận ra những mặt đạt được, những hạn chế, khó khăn và nguyên nhân; bài học kinh nghiệm, những mô hình hay, cách làm tốt để nhân rộng, đem lại hiệu quả cao trong việc thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường; hằng năm nhà trường đảm bảo thực hiện đầy đủ, kịp thời báo cáo thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở [H1-1.9-02].

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường thực hiện đúng và đầy đủ Quy chế dân chủ đã được thống nhất trong tập thể; thực hiện tốt các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

 **3. Điểm yếu**

Trong các buổi họp còn vài giáo viên, nhân viên nhà trường chưa mạnh dạn đóng góp ý kiến xây dựng các kế hoạch, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục phát huy vai trò và trách nhiệm của người đứng đầu về thực hiện Quy chế dân chủ hoạt động của các tổ chức đoàn thể trong đơn vị, động viên gợi ý để các nhân viên mạnh dạn góp ý, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện để tiếp tục đẩy mạnh, nâng cao chất lượng, hiệu quả việc xây dựng và thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học***

Mức 1:

a) Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; những trường có tổ chức bếp ăn cho trẻ được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm;

b) Có hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ trong nhà trường;

c) Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

Mức 2:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ được phổ biến, hướng dẫn, thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy nổ; an toàn phòng, chống thảm họa thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường;

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Nhà trường xây dựng đầy đủ các phương án đảm bảo an ninh trật tự, phương án vệ sinh an toàn thực phẩm, phương án an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích, phương án an toàn phòng, chống cháy, nổ, phương án an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai, phương án phòng, chống dịch bệnh, phương án phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường [H1-1.10-01]. Bếp ăn của nhà trường được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm [H1-1.10-02].

b) Nhà trường có hộp thư góp ý, công khai số điện thoại và hình thức tiếp công dân trực tiếp và trên cổng thông tin điện tử để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân [H1-1.10-03]; [H1-1.10-04]. Nhà trường đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ.

c) Nhà trường không xảy ra hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới.

Mức 2:

a) Nhà trường phổ biến, hướng dẫn cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ em thực hiện phương án: đảm bảo an ninh trật tự, vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy nổ; an toàn phòng, chống thảm họa thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường [H1-1.10-05]. Tuy nhiên hình thức tuyên truyền đến phụ huynh chưa đa dạng và phong phú.

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự. Nhà trường không xảy ra hiện tượng liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự.

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường xây dựng kế hoạch và triển khai đầy đủ các phương án để đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học, có các hình thức tiếp nhận và xử lý thông tin phản ánh của người dân, không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

 **3. Điểm yếu**

Nhà trường chưa tổ chức cho đội ngũ được tập huấn hướng dẫn thực hiện an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai.

Hình thức tuyên truyền các phương án đảm bảo an ninh trật tự, an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích và an toàn thực phẩm đến phụ huynh chưa phong phú, đa dạng.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì hiệu quả đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học. Tiếp tục cải tiến hình thức tuyên truyền đa dạng hơn, nâng cao hiệu quả phối hợp với phụ huynh trong việc đảm bảo an ninh trật tự, vệ sinh an toàn thực phẩm, an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy nổ; an toàn phòng, chống thảm họa thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường cho toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên. Đảm bảo an toàn trong trường học và nâng cao hiệu quả chất lượng cuộc sống. Hiệu trưởng có kế hoạch trích kinh phí từ nguồn thu của trường mời báo cáo viên về trường phổ biến tập huấn và thực hiện an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai cho đội ngũ. Sau buổi tập huấn, hiệu trưởng xây dựng kế hoạch lộ trình để thực hiện hiệu quả trong công tác đảm bảo an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai tại đơn vị.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

**Kết luận về Tiêu chuẩn 1:**

**Điểm mạnh nổi bật:**

Nhà trường có đủ cơ cấu tổ chức bộ máy theo quy định của Điều lệ trường mầm non. Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng có kế hoạch thực hiện nhiệm vụ quản lý cụ thể và chỉ đạo kịp thời mọi hoạt động trong nhà trường. Xây dựng dự toán, thực hiện quyết toán theo quy định, có kế hoạch thu chi rõ ràng, công khai tài chính minh bạch, lưu biên bản kiểm tra đầy đủ. Trường có cơ cấu nhóm, lớp đúng theo quy định của Điều lệ trường mầm non. Luôn đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ và đội ngũ khi đang sinh hoạt và làm việc tại trường. Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn hằng tháng. Công tác thi đua, khen thưởng kịp thời, tạo động lực để đội ngũ phấn đấu vươn lên, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường. Tổ chức và quản lý nhà trường hoàn thành xuất sắc các chỉ tiêu nhiệm vụ đã đề ra. Luôn đạt được thành tích tốt trong các phong trào thi đua của ngành và của trường.

**Điểm yếu cơ bản:**

Trường chưa có sự tham gia của cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.

Trường chưa có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn để tạo ra các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

Hình thức hoạt động chi đoàn chưa phong phú, đa dạng.

Một vài giáo viên lớn tuổi và giáo viên mới tổ chức hoạt động học cho trẻ còn chưa linh hoạt và sáng tạo.

Còn 03 nhân viên cấp dưỡng chưa nâng cao trình độ trung cấp.

Một vài giáo viên, nhân viên nhà trường ít tham gia đóng góp ý kiến xây dựng trong các buổi họp.

**Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 10/10**

**Số lượng tiêu chí không đạt yêu cầu: 00/00**

**Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ**

**Mở đầu**:

 Trường có đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đủ số lượng và đạt yêu cầu về trình độ quản lý, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ theo quy định. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có phẩm chất đạo đức, lối sống, có năng lực trong công tác quản lý và chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ tại trường, đáp ứng các yêu cầu đổi mới hiện nay của ngành học.

***Tiêu chí 2.1: Đối với Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng***

Mức 1:

a) Đạt tiêu chuẩn theo quy định;

b) Được đánh giá đạt chuẩn Hiệu trưởng trở lên;

c) Được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 02 năm được đánh giá đạt chuẩn Hiệu trưởng ở mức khá trở lên;

b) Được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định; được giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm.

Mức 3:

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 01 năm đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Hiệu trưởng có thời gian công tác 34 năm, trong đó có 23 năm làm công tác quản lý; phó hiệu trưởng phụ trách chăm sóc nuôi dưỡng có thời gian công tác 21 với 03 năm làm công tác quản lý hiện đang theo học lớp Thạc sĩ Quản lý Giáo dục; Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng chăm sóc, nuôi dưỡng có bằng Đại học Sư phạm Mầm non và đã qua lớp Trung cấp Lý luận chính trị [H1-1.4-01]. Tuy nhiên, trường còn thiếu 01 phó hiệu trưởng chăm sóc giáo dục do mới được điều động về đơn vị mới từ tháng 9/2021.

b) Hằng năm, Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đều được đánh giá xếp loại xuất sắc theo Chuẩn Hiệu trưởng và Chuẩn phó hiệu trưởng trường mầm non theo quy định; năm 2019, năm 2020, năm 2021 được đánh giá xếp loại khá [H2-2.1-01].

c) Cán bộ quản lý nhà trường đã qua lớp đào tạo quản lý trường mầm non, có chứng chỉ ứng dụng công nghệ thông tin. Hiệu trưởng đã qua lớp cử nhân quản lý giáo dục, lớp bồi dưỡng chuyên viên, phó hiệu trưởng đã qua lớp bồi dưỡng hiệu trưởng và đang tham gia lớp Thạc sĩ Quản lý Giáo dục [H1-1.6-01].

Mức 2:

a) Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đều được đánh giá xếp loại xuất sắc theo Chuẩn Hiệu trưởng và Chuẩn phó hiệu trưởng trường mầm non theo quy định; năm 2019, năm 2020 được đánh giá xếp loại khá [H2-2.1-01].

b) Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đã có giấy chứng nhận trung cấp lý luận chính trị. Cán bộ quản lý được giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm

 [H1-1.6-01].

Mức 3:

Cán bộ quản lý nhà trường được đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng đạt mức khá trở lên theo quy định Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non. Trong năm 2017, năm 2018 đạt xuất sắc [H2-2.1-01].

**2. Điểm mạnh**

Cán bộ quản lý nhà trường có 02 năm được đánh giá xếp loại xuất sắc, 03 năm đánh giá khá theo Chuẩn Hiệu trưởng và Chuẩn phó hiệu trưởng, có năng lực kinh nghiệm trong quản lý và tổ chức các hoạt động của nhà trường, được sự tín nhiệm cao từ tập thể và phụ huynh.

 **3. Điểm yếu**

Trường thiếu 01 phó hiệu trưởng theo quy định.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Từ tháng 09/2021 Hiệu trưởng tiếp tục tham mưu các cấp lãnh đạo điều động hoặc bổ nhiệm 01 phó hiệu trưởng để đảm bảo đúng cơ cấu tiêu chuẩn theo quy định của trường Mầm non hạng 1.

**5. Tự đánh giá:** đạt Mức 3.

***Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên***

Mức 1:

a) Có đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo quy định;

b) 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định;

c) Có ít nhất 95% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên.

Mức 2:

a) Tỷ lệ giáo viên đạt trên chuẩn trình độ đào tạo đạt ít nhất 55%; đối với các trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 40%; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tỷ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên, trong đó có ít nhất 60% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên và ít nhất 50% ở mức khá trở lên đối với trường thuộc vùng khó khăn;

c) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có giáo viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Tỷ lệ giáo viên đạt trên chuẩn trình độ đào tạo đạt ít nhất 65%, đối với các trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 50%;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 70% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Nhà trường có đủ số lượng giáo viên nhà trẻ và giáo viên mẫu giáo theo quy định tại Thông tư liên tịch số 06/2015/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 16 tháng 3 năm 2015 của Bộ Giáo dục Đào tạo và Bộ Nội vụ gồm 30 giáo viên, trong đó 06 giáo viên phụ trách 03 nhóm nhà trẻ 25-36 tháng và 24 giáo viên phụ trách 11 lớp mẫu giáo: 03 lớp 3-4 tuổi; 04 lớp mẫu giáo 4-5 tuổi; 04 lớp mẫu giáo 5-6 tuổi [H1-1.7-02].

b) Trường có 30/30 - tỷ lệ 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định. Trong đó có 25/30 giáo viên trình độ trên chuẩn (Đại học Sư phạm Mầm non) đạt tỷ lệ 83,33%; 05/30 giáo viên trình độ Cao đẳng sư phạm mầm non đạt tỷ lệ 16.67%, tỷ lệ giáo viên đạt trình độ chuẩn được duy trì ổn định [H2-2.2-01].

c) Trong 05 năm trường đánh giá Chuẩn nghề nghiệp giáo viên đúng quy định, hằng năm giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp trên 80% ở mức khá trở lên. Năm học 2021-2022 trường đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên có 09/30 giáo viên đạt mức tốt - tỷ lệ 30%; 19/30 giáo viên đạt mức khá, tỷ lệ 63.33%; 02/30 giáo viên đạt yêu cầu, tỷ lệ 6.66% [H2-2.2-02].

Mức 2:

a) Trình độ đào tạo đạt chuẩn của giáo viên 30/30 – tỷ lệ 100%, trong đó có 25/30 giáo viên trình độ Đại học sư phạm mầm non đạt tỷ lệ 83.33%; 05/30 giáo viên trình độ Cao đẳng sư phạm mầm non đạt tỷ lệ 16.67%, tỷ lệ giáo viên chuẩn được duy trì ổn định [H2-2.2-01]. Có 01 giáo viên đang học lớp Đại học sư phạm.

b) Năm học 2021-2022 trường tiến hành đánh giá chuẩn nghề nghiệp, kết quả có 09/30 giáo viên đạt tốt, tỷ lệ 30%; 19/30 giáo viên đạt Mức khá, tỷ lệ 63.33%; 02/30 giáo viên đạt yêu cầu, tỷ lệ 6.66% [H2-2.2-02].

c) Trong năm 2021-2022 không có giáo viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

1. Trường có có 25/30 - tỷ lệ 83.33% giáo viên đạt trình độ đại học

[H2-2.2-01].

b) Năm học 2021-2022 có 09/30 giáo viên đánh giá chuẩn nghề nghiệp đạt Mức tốt, tỷ lệ 30%; 19/30 giáo viên đạt Mức khá, tỷ lệ 63.33%; 02/30 giáo viên đạt yêu cầu, tỷ lệ 6.66%; [H2-2.2-02].

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường có đủ số lượng giáo viên theo quy định; 30/30 giáo viên đạt trình độ chuẩn theo quy định, tỷ lệ 100% ; 25/30 giáo viên đạt trình độ trên chuẩn đào tạo, tỷ lệ 83.33%. Năm học 2021-2022 trường đánh giá chuẩn nghể nghiệp có 28/30, tỷ lệ 93.33% giáo viên đạt Mức khá trở lên.

**3. Điểm yếu**

Trong công tác đánh giá chuẩn nghề nghiệp, tỷ lệ giáo viên đạt Mức tốt chưa cao so với trường bạn. Còn 05 giáo viên chưa đạt trình độ trên chuẩn.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Từ tháng 01 năm 2022 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục tạo điều kiện, động viên giáo viên có trình độ cao đẳng tiếp tục học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ trên chuẩn. Tiếp tục có kế hoạch bồi dưỡng để nâng tỷ lệ giáo viên được đánh giá xếp loại tốt theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mẩm non.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 3.

***Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên***

Mức 1:

a) Có nhân viên hoặc giáo viên kiêm nhiệm để đảm nhiệm các nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công;

b) Được phân công công việc phù hợp, hợp lý theo năng lực;

c) Hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Mức 2:

a) Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm;

b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Trường Mầm non 23/11 có đủ 08 nhân viên phụ trách các hoạt động của nhà trường do Hiệu trưởng phân công: 01 kế toán, 01 nhân viên thủ quỹ kiêm văn thư, 01 nhân viên y tế, 03 bảo vệ, 02 nhân viên phục vụ, 05 cấp dưỡng

[H2-2.3-01].

b) Nhân viên đều được qua trường lớp đào tạo chuyên ngành như: Kế toán có trình độ trung cấp chuyên ngành kế toán, y tế có trình độ trung cấp y sỹ; thủ quỹ trình độ Đại học kế toán; 05 cấp dưỡng đã qua sơ cấp nấu ăn, trong đó có 01 cấp dưỡng đạt trình độ Trung cấp nấu ăn và 01 cấp dưỡng đạt trình độ Trung cấp Công nghệ thực phẩm. Nhân viên của trường được phân công nhiệm vụ phù hợp, hợp lý theo năng lực [H1-1.7-02]; Tuy nhiên, còn 03 nhân viên cấp dưỡng chưa có bằng Trung cấp nấu ăn, 03 bảo vệ chưa được văn bằng về chuyên môn nghiệp vụ.

c) Năm học 2021-2022, nhân viên Trường Mầm non 23/11 có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm: 01 nhân viên kế toán có trình độ trung cấp theo đúng chuyên môn, có 04 nhân viên nấu ăn có chứng chỉ sơ cấp và 01 cấp dưỡng đạt trình độ Trung cấp nấu ăn và 01 cấp dưỡng đạt trình độ Trung cấp Công nghệ thực phẩm; nhân viên bảo vệ có tình độ văn hóa 09/12 [H2-2.3-01].

Mức 2:

a) Trường có đủ số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định thực hiện có hiệu quả các công việc của nhà trường [H1-1.7-02].

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Nhân viên có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm như: Kế toán có trình độ trung cấp chuyên ngành kế toán; thủ quỹ có trình độ đại học Kế toán; y tế có trình độ trung cấp y sĩ; cấp dưỡng đã qua lớp Trung cấp, sơ cấp nấu ăn, nhân viên bảo vệ được bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn [H2-2.2-01].

b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm [H2-2.3-03].

**2. Điểm mạnh**

Đội ngũ nhân viên, giáo viên kiêm nhiệm của nhà trường được phân công đúng chuyên môn và thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ chức trách được giao theo quy định.

 **3. Điểm yếu**

Còn 03 nhân viên cấp dưỡng chưa có bằng Trung cấp nấu ăn.

**4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Trong năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo nhà trường duy trì phát huy các mặt mạnh, ngoài ra tạo điều kiện 03 cấp dưỡng còn lại tham gia học lớp Trung cấp nấu ăn.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

**Kết luận về Tiêu chuẩn 2:**

**Điểm mạnh nổi bật:**

Cán bộ quản lý nhà trường có năng lực, kinh nghiệm trong quản lý và tổ chức các hoạt động của nhà trường, nắm vững Chương trình Giáo dục mầm non. 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn, 83.33 % giáo viên có trình độ chuyên môn trên chuẩn. 100% cán bộ quản lý và giáo viên được đánh giá, xếp loại theo Chuẩn Hiệu trưởng và Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

Đội ngũ nhân viên của nhà trường được phân công đúng chuyên môn và thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ chức trách được giao theo quy định.

**Điểm yếu cơ bản**:

Trường còn thiếu 01 phó hiệu trưởng.

Nhà trường còn 3/3 bảo vệ chưa có chứng chỉ đào tạo nghiệp vụ bảo vệ.

**Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 03/03.**

**Số lượng tiêu chí không đạt yêu cầu: 00/03.**

**Tiêu chuẩn 3**: **Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi**

**Mở đầu**:

Cơ sở vật chất của nhà trường được đầu tư, cải tạo ngày càng khang trang, hiện đại; các thiết bị, đồ dùng đồ chơi trong lớp và ngoài trời theo tiêu chuẩn do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành được trang bị đầy đủ để đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay. Các phòng học, bếp ăn, khuôn viên nhà trường, sân, vườn và khu vực cho trẻ chơi đảm bảo theo yêu cầu quy định.

***Tiêu chí 3.1: Diện tích, khuôn viên và sân vườn***

Mức 1:

a) Diện tích khu đất xây dựng hoặc diện tích sàn xây dựng bình quân tối thiểu cho một trẻ đảm bảo theo quy định;

b) Có cổng, biển tên trường, tường hoặc hàng rào bao quanh; khuôn viên đảm bảo vệ sinh, phù hợp cảnh quan, môi trường thân thiện và an toàn cho trẻ;

c) Có sân chơi, hiên chơi, hành lang của nhóm, lớp; sân chơi chung; sân chơi - cây xanh bố trí phù hợp với điều kiện của nhà trường, an toàn, đảm bảo cho tất cả trẻ được sử dụng.

Mức 2:

a) Diện tích xây dựng công trình và diện tích sân vườn đảm bảo theo quy định;

b) Khuôn viên có tường bao ngăn cách với bên ngoài; có sân chơi của nhóm, lớp; có nhiều cây xanh tạo bóng mát sân trường, thường xuyên được chăm sóc, cắt tỉa đẹp; có vườn cây dành riêng cho trẻ chăm sóc, bảo vệ và tạo cơ hội cho trẻ khám phá, học tập;

c) Khu vực trẻ chơi có đủ thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo quy định; có rào chắn an toàn ngăn cách với ao, hồ (nếu có).

Mức 3:

Sân vườn có khu vực riêng để thực hiện các hoạt động giáo dục phát triển vận động, có đủ các loại thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo Danh mục thiết bị và đồ chơi ngoài trời cho giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và có bổ sung thiết bị đồ chơi ngoài Danh mục phù hợp với thực tế, đảm bảo an toàn cho trẻ.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Trường Mầm non 23/11 có diện tích đất 2032.80m2, bình quân 6.03m2/trẻ, các phòng học và phòng làm việc xây dựng kiên cố [H3-3.1-01].

b) Khuôn viên trường có tường rào bao quanh, được xây dựng chắc chắn, kiên cố; khuôn viên đảm bảo vệ sinh, phù hợp cảnh quan, môi trường thân thiện và an toàn cho trẻ. Cổng chính có biển tên trường theo quy định của Điều lệ trường mầm non [H3-3.1-02].

c) Diện tích sân chơi 1023.48m2 được phân chia, bố trí thành nhiều khu vực chơi cụ thể: sân chơi dân gian, vận động tập thể, chơi với các đồ chơi vận động, an toàn giao thông; chơi cát, nước. Các khu vực sân chơi có nhiều cây xanh tạo bóng mát cho trẻ hoạt động, được quy hoạch, thiết kế phù hợp có cây xanh được cắt tỉa đẹp, đảm bảo an toàn khi trẻ vận động, học tập vui chơi ngoài trời. Hiên chơi các nhóm lớp có diện tích nhỏ, không đồng bộ. Cụ thể: diện tích hành lang trước khối nhà trẻ là 2.2m, khối chồi là 3.2m, khối mầm là 2.4m, khối lá là 4.4m [H3-3.1-03].

Mức 2:

a) Diện tích sàn xây dựng công trình 1.009,32 m2/ 2.048 m2 – tỷ lệ 49.3%, diện tích sân vườn, cây xanh, sân chơi, bãi tập 1.023,48m2/ 2.048m2 – tỷ lệ 49.97% [H3-3.1-01].

b) Khuôn viên có tường bao ngăn cách với bên ngoài; có sân chơi của nhóm, lớp; có cây xanh tạo bóng mát sân trường, thường xuyên được chăm sóc, cắt tỉa đẹp; sân chơi diện tích hẹp nên trường không có vườn cây riêng cho trẻ hoạt động khám phá [H3-3.1-02]; [H3-3.1-04].

c) Khu vực trẻ chơi có đủ thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo quy định, sân vườn luôn sạch sẽ, có đồ chơi ngoài trời phù hợp với trẻ như: cầu tuột, bập bênh nhún, cầu trượt, đu quay; xích đu, cầu thăng bằng [H3-3.1-05].

Mức 3:

Sân vườn có khu vực riêng để thực hiện các hoạt động giáo dục phát triển vận động nhưng không rộng rãi thoải mái, có đủ các loại thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo danh mục thiết bị và đồ chơi ngoài trời cho giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và có bổ sung thiết bị đồ chơi ngoài danh mục phù hợp với thực tế, đảm bảo an toàn cho trẻ [H3-3.1-05].

**2. Điểm mạnh**

Trường được xây dựng kiên cố, có biển tên trường và tường rào bao xung quanh, đảm bảo an toàn. Sân vườn có khu vực riêng để thực hiện các hoạt động giáo dục phát triển vận động, có đủ các loại thiết bị và đồ chơi ngoài trời theo Danh mục thiết bị và đồ chơi ngoài trời cho giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

 **3. Điểm yếu**

Trường có diện tích đất hẹp chưa đúng quy định của Điều lệ trường mầm non. Hiên chơi các nhóm lớp có diện tích nhỏ, không đồng bộ, sân chơi diện tích hẹp có vườn cây riêng cho trẻ hoạt động khám phá trải nghiệm nhưng nhỏ hẹp nên các loại cây chưa phong phú đa dạng.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Từ năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục từng bước tu bổ, sửa chữa, cải tạo cơ sở vật chất, có kế hoạch tham mưu với các cấp lãnh đạo xây dựng trường đạt chuẩn theo quy định.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 1.

***Tiêu chí 3.2: Khối phòng nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và khối phòng phục vụ học tập***

Mức 1:

a) Số phòng của các nhóm trẻ, lớp mẫu giáo tương ứng với số nhóm, lớp theo độ tuổi;

b) Có phòng sinh hoạt chung, phòng ngủ (có thể dùng phòng sinh hoạt chung làm phòng ngủ đối với lớp mẫu giáo); có phòng để tổ chức hoạt động giáo dục thể chất, giáo dục nghệ thuật hoặc phòng đa chức năng, đảm bảo đáp ứng được nhu cầu tối thiểu hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ;

c) Có hệ thống đèn, hệ thống quạt (ở nơi có điện); có tủ đựng hồ sơ, thiết bị dạy học.

Mức 2:

a) Phòng sinh hoạt chung, phòng ngủ, phòng giáo dục thể chất, phòng giáo dục nghệ thuật hoặc phòng đa chức năng đảm bảo đạt chuẩn theo quy định;

b) Hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ chơi, đồ dùng, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định, được sắp xếp hợp lý, an toàn, thuận tiện khi sử dụng.

Mức 3:

Có phòng riêng để tổ chức cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tin học và âm nhạc.

1. **Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Trường có 14 phòng học, trong đó có 03 nhóm nhà trẻ và 11 lớp mẫu giáo, bao gồm: 03 phòng lớp 3-4 tuổi, 04 phòng lớp 4-5 tuổi, 04 phòng lớp 5-6 tuổi. Các phòng đều được trang bị đầy đủ đồ dùng, trang thiết bị, sắp xếp gọn gàng, sạch sẽ, khoa học thuận tiện chăm sóc, giáo dục trẻ. Trường đảm bảo phân chia số lớp theo đúng lứa tuổi, quy mô phòng học và hạng trường [H3-3.2-01].

b) Trường không có phòng ngủ riêng nên các lớp sử dụng phòng sinh hoạt chung. Diện tích các lớp hẹp, không đồng đều; có đủ ánh sáng, thoáng mát, nền nhà khô sạch; trẻ ăn ngủ tại phòng sinh hoạt; lớp được trang bị tủ kệ, tivi, đầu đĩa, casset, máy vi tính, kệ đồ chơi, đồ dùng, cá nhân phục vụ hoạt động của cháu đảm bảo an toàn, đúng qui cách bố trí sắp xếp gọn gàng [H3-3.2-02]. Phòng giáo dục nghệ thuật có diện tích 49.5m2 và lịch sinh hoạt cụ thể. Phòng giáo dục nghệ thuật có gương áp tường, trang bị các đồ chơi âm nhạc, quần áo, trang phục, đạo cụ múa, đàn casio, máy casset [H3-3.2-03]. Trường không có phòng tổ chức hoạt động giáo dục thể chất.

c) Các phòng đều có hệ thống đèn chiếu sáng phù hợp, đúng theo quy định, 100% phòng lớp có trang bị máy điều hòa, phòng có trang bị quạt trần, tủ, kệ đựng hồ sơ, đồ dùng, trang thiết bị phù hợp với chức năng của từng phòng [H3-3.2-04].

Mức 2:

a) Phòng sinh hoạt chung, phòng giáo dục nghệ thuật có trang bị đồ dùng dụng cụ cho trẻ hoạt động [H3-3.2-02]; [H3-3.2-03].

b) Hệ thống tủ, kệ, giá đựng đồ chơi, đồ dùng, tài liệu đảm bảo đủ theo quy định, được sắp xếp hợp lý, an toàn, thuận tiện khi sử dụng [H3-3.2-05].

Mức 3:

Trường có phòng riêng để tổ chức cho trẻ làm quen với âm nhạc, trang bị đầy đủ các trang thiết bị như: gương, đàn, dụng cụ âm nhạc, trang phục, ... Chưa có phòng riêng cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tin học [H3-3.2-03].

**2. Điểm mạnh**

Các phòng đều được trang bị đầy đủ đồ dùng, trang thiết bị, sắp xếp gọn gàng, sạch sẽ, khoa học thuận tiện chăm sóc, giáo dục trẻ

 **3. Điểm yếu**

Các phòng lớp có diện tích hẹp không đồng đều không đúng theo quy định của trường mầm non. Trường không có phòng ngủ riêng, không có phòng giáo dục thể chất, chưa có phòng riêng cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tin học.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục duy trì bảo đảm các phòng lớp sạch sẽ, có đủ trang thiết bị phục vụ cho từng phòng lớp. Tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo cải tạo, xây dựng trường lớp đạt chuẩn theo quy định.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 1.

***Tiêu chí 3.3: Khối phòng hành chính - quản trị***

Mức 1:

a) Có các loại phòng theo quy định;

b) Có trang thiết bị tối thiểu tại các phòng;

c) Khu để xe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự.

Mức 2:

a) Đảm bảo diện tích theo quy định;

b) Khu để xe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có mái che đảm bảo an toàn, tiện lợi.

Mức 3:

Có đủ các phòng, đảm bảo theo Tiêu chuẩn quốc gia về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Trường có các loại phòng như: phòng Hiệu trưởng, phòng phó hiệu trưởng, phòng nhân viên, phòng y tế, phòng hành chính, phòng bảo vệ [H3-3.3-01].

b) Các phòng đều được trang bị như: bàn ghế làm việc, tủ đựng hồ sơ, có các biểu bảng theo quy định, có máy vi tính nối mạng để làm việc và nghiên cứu [H3-3.3-02].

c) Nhà để xe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn tiện lợi, trật tự. Tuy nhiên, diện tích nhà xe còn chật hẹp [H3-3.3-03].

Mức 2:

a) Phòng Hiệu trưởng diện tích 18m2, phòng phó hiệu trưởng diện tích 18m2, phòng hành chính diện tích 12.3m2, phòng y tế diện tích 8.2m2, phòng bảo vệ diện tích 2m2, phòng nhân viên diện tích 3.96m2, kho có diện tích 10m2 [H3-3.1-01].

b) Nhà để xe cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên diện tích 24m2  được xây dựng nằm trong khuôn viên nhà trường, đảm bảo an toàn, trật tự, tiện lợi. Tuy nhiên, diện tích nhỏ chưa đủ đáp ứng với số lượng xe của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường [H3-3.1-01].

Mức 3:

Nhà trường tiếp thu từ nhà dân được đầu tư, xây dựng, sửa chữa dần theo từng năm nên chưa đạt theo tiêu chuẩn quốc gia TCVN 3907:2011 về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường có đủ các khối phòng Hành chính quản trị, phòng y tế được trang bị đầy đủ trang thiết bị để làm việc; khu vực để xe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn trật tự.

 **3. Điểm yếu**

Nhà xe giáo viên nhân viên diện tích nhỏ, chưa đủ đáp ứng với số lượng xe của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Nhà trường tiếp thu từ nhà dân được đầu tư, xây dựng, sửa chữa dần theo từng năm nên chưa đạt theo tiêu chuẩn quốc gia TCVN 3907:2011 về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo nhà trường sẽ có kế hoạch tham mưu với các cấp lãnh đạo cải tạo, xây dựng các phòng làm việc đạt chuẩn theo quy định.

**5. Tự đánh giá:**đạt Mức 1.

***Tiêu chí 3.4: Khối phòng tổ chức ăn***

Mức 1:

a) Bếp ăn được xây dựng kiên cố hoặc bán kiên cố;

b) Kho thực phẩm được phân chia thành khu vực để các loại thực phẩm riêng biệt, đảm bảo các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm;

c) Có tủ lạnh lưu mẫu thức ăn.

Mức 2:

Bếp ăn đảm bảo theo quy định tại Điều lệ trường mầm non.

Mức 3:

Bếp ăn đảm bảo theo Tiêu chuẩn quốc gia về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Bếp ăn được xây dựng kiên cố, có diện tích 40.5m2/296 trẻ trung bình 0.14m2/trẻ, được thiết kế theo quy trình bếp một chiều; sử dụng gas công nghiệp, có đủ các phương tiện phục vụ nấu ăn, với các máy móc thiết bị hiện đại như tủ hấp cơm, máy nấu nước nóng và hệ thống dẫn nước đến tận nồi nấu, tủ sấy chén, máy xay thịt, máy cắt rau củ, máy xay sinh tố. Có phòng giặt được trang bị máy giặt, máy hấp khăn cho trẻ [H3-3.4-01].

b) Đồ dùng dụng cụ sau khi sử dụng được sắp xếp ngăn nắp, gọn gàng. Trường có phân chia các khu vực để các loại thực phẩm riêng biệt đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm. Trường có bố trí 01 kho thực phẩm, diện tích 6.5m2, 01 kho nước với diện tích 4m2. Tuy nhiên diện tích chưa đạt chuẩn theo quy định [H3-3.4-02].

c) Có 01 tủ lưu mẫu thức ăn đạt yêu cầu, hộp lưu mẫu được sắp xếp ngăn nắp, đúng nhiệt độ để bảo quản thức ăn. 01 tủ lạnh bảo quản thực phẩm [H3-3.4-09]; [H3-3.4-03].

Mức 2:

Bếp ăn có diện tích 40.5 m2/296 trẻ trung bình 0.14m2/trẻ. Nhà bếp được sắp xếp theo quy trình vận hành bếp 1 chiều từ khu tiếp phẩm, khu sơ chế, khu rửa, khu xắt thái, khu chế biến, khu chia thức ăn [H3-3.4-04]. Có đầy đủ đồ dùng bằng inox như: Xe đẩy, tủ hấp cơm, máy nấu nước nóng, máy sấy tô chén, máy xay thịt, máy cắt rau củ, máy xay sinh tố, sắp xếp ngăn nắp, thuận tiện [H3-3.4-05]; có hệ thống hút khói [H3-3.4-06]; bảng biểu phục vụ hoạt động bếp ăn [H3-3.4-07]; có tủ lạnh để lưu mẫu thực phẩm cho trẻ, đủ nước sử dụng và được xét nghiệm đạt tiêu chuẩn theo quy định [H3-3.4-08].

Mức 3:

Bếp ăn đảm bảo theo quy trình nhưng diện tích chưa đủ theo Tiêu chuẩn quốc gia về yêu cầu thiết kế trường mầm non (Quy định tại khoản 1, 2 Mục VI Phần II của Quy chuẩn QCVN 07:2010/BYT).

**2. Điểm mạnh**

Nhà bếp được xây dựng kiên cố, thoáng, trang bị đầy đủ đồ dùng phục vụ bếp ăn bán trú, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, có tủ lạnh lưu mẫu thức ăn, các khu vực được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp và thuận tiện cho việc sử dụng.

 **3. Điểm yếu**

Nhà trường có kho thực phẩm nhưng diện tích chưa đúng theo quy định về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2022 nhà trường tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo cải tạo, xây dựng bếp ăn đạt chuẩn theo quy định.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 3.5: Thiết bị, đồ dùng, đồ chơi***

Mức 1:

a) Có các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ;

b) Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tự làm hoặc ngoài danh mục quy định phải đảm bảo tính giáo dục, an toàn, phù hợp với trẻ;

c) Hằng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa.

Mức 2:

a) Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học;

b) Có đủ thiết bị dạy học theo quy định;

c) Hằng năm, được bổ sung các thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm.

Mức 3:

Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tự làm hoặc ngoài danh mục quy định được khai thác và sử dụng hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Nhà trường có đủ các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em quy định tại văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23 tháng 03 năm 2015 Ban hành danh mục đồ dùng - đồ chơi - thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non [H3-3.5-01].

b) Ngoài các thiết bị đồ dùng, đồ chơi có trong danh mục, nhà trường còn đầu tư một số đồ dùng đồ chơi ngoài danh mục quy định phục vụ cho yêu cầu giảng dạy của giáo viên và vui chơi học tập của trẻ như: các loại lắp ráp, các loại cờ học tập, nguyên vật liệu tạo hình, sách truyện góc thư viện, được giáo viên sưu tầm, sáng tạo, tự làm... đảm bảo tính giáo dục, an toàn, thẩm mỹ, hiệu quả phù hợp với từng độ tuổi [H3-3.5-02]. Các đồ dùng, đồ chơi do giáo viên tự tạo bằng nguyên vật liệu mở chưa có độ bền và đạt tính thẩm mỹ cao.

c) Hằng năm nhà trường lập kế hoạch kiểm kê, sửa chữa, cải tạo, thay thế những công cụ dụng cụ bị hư hỏng, bổ sung nâng cấp đồ dùng đồ chơi, các thiết bị dạy học [H3-3.5-03].

Mức 2:

a) Trường trang bị hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học. Mỗi phòng ban đều có máy tính kết nối mạng, sử dụng các phần mềm như: phần mềm Mindjet Mind Manager 8.0, phần mềm quản lý tài sản ... [H3-3.5-04]. Các lớp sử dụng máy tính cho trẻ học tập các trò chơi Kidsmart [H3-3.5-05].

b) Nhà trường có đủ thiết bị dạy học đồ chơi, đồ dùng cá nhân theo quy định, sử dụng hiệu quả trong công tác dạy và học tại Điều lệ trường mầm non [H3-3.5-06].

c) Hằng năm, trường có kế hoạch bổ sung, thay thế, nâng cấp thiết bị, đồ dùng, đồ chơi ngoài danh mục thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non quy định tại văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 23 tháng 03 năm 2015 phù hợp như: các loại đồ chơi lắp ráp, các khối và các đồ chơi tự tạo bằng nguyên vật liệu mở (trò chơi bé làm nhạc công, đi trên gáo dừa, ném vòng vào cổ chai, ...) nhằm phục vụ tốt công tác chăm sóc và giáo dục trẻ [H3-3.5-07].

Mức 3:

Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tự làm hoặc ngoài danh mục quy định chưa được khai thác và sử dụng hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường đầu tư đầy đủ các đồ dùng, đồ chơi. Các thiết bị đồ dùng, đồ chơi ngoài danh mục quy định đảm bảo tính an toàn phù hợp với trẻ, sử dụng có hiệu quả trong chăm sóc giáo dục trẻ. Hằng năm nhà trường có kế hoạch bảo quản, sửa chữa, thay thế, bổ sung nâng cấp thiết bị các đồ dùng, đồ chơi để đáp ứng nhu cầu chăm sóc giáo dục trẻ.

 **3. Điểm yếu**

Các đồ dùng, đồ chơi do giáo viên tự tạo bằng nguyên vật liệu mở chưa có độ bền và đạt tính thẩm mỹ cao.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Từ tháng 01 năm 2022 và những năm tiếp theo, nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo, thể hiện tính thẩm mỹ và có độ bền cao nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng của đồ dùng, đồ chơi.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 3.6: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước***

Mức 1:

a) Phòng vệ sinh cho trẻ, khu vệ sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đảm bảo không ô nhiễm môi trường; phòng vệ sinh đảm bảo sử dụng thuận lợi cho trẻ khuyết tật;

b) Có hệ thống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và trẻ;

c) Thu gom rác và xử lý chất thải đảm bảo vệ sinh môi trường.

Mức 2:

a) Phòng vệ sinh cho trẻ, khu vệ sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định;

b) Hệ thống cung cấp nước sạch, hệ thống thoát nước, thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1:

a) Mỗi lớp học đều có phòng vệ sinh cho trẻ, có đủ bồn tiểu, bồn cầu có vách ngăn cách riêng cho trẻ theo giới tính, có bồn rửa tay cho trẻ, có nhà vệ sinh riêng cho giáo viên; có 02 khu nhà vệ sinh chung cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Tất cả phòng vệ sinh đảm bảo không ô nhiễm môi trường và thuận tiện cho việc sử dụng. Trường không có trẻ khuyết tật [H3-3.6-01]; [H3-3.6-02]. Tuy nhiên có 02 nhóm 25- 36 tháng (1) và (2) còn sử dụng chung một nhà vệ sinh.

b) Trường có hệ thống thoát nước, cống rãnh được xây có nắp đậy, đảm bảo vệ sinh môi trường [H3-3.6-03]. Sử dụng nguồn nước máy để chế biến thức ăn, sử dụng nguồn nước giếng trong sinh hoạt và trong vệ sinh cá nhân. Có thực hiện xét nghiệm vi sinh, lý hóa mỗi năm đều đạt tiêu chuẩn [H3-3.6-04]; các cháu được uống nước tinh khiết Bidrico của công ty TNHH SX&TM Tân Quang Minh (KCN Vĩnh Lộc, xã Vĩnh Lộc, huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh) có giấy chứng nhận của công ty cung cấp nước sinh hoạt cho trẻ, giáo viên, nhân viên sử dụng [H3-3.4-08].

c) Trường thực hiện ký hợp đồng thu gom rác với công ty Hợp Tác xã Thương mại dịch vụ Nông nghiệp môi trường thanh niên, huyện Hóc Môn. Hằng ngày được vận chuyển đến nơi xử lý tập trung theo các quy định hiện hành, không có rác thải, nước thải tồn đọng trong khu vực trường gây ô nhiễm môi trường [H3-3.6-05]. Trường có thùng chứa và phân loại rác thải, khu vực trước và sau sân trường, các lớp có thùng chứa rác thải, khu vực thu gom rác có trang bị nhiều thùng rác lớn, có nắp đậy, đảm bảo vệ sinh môi trường sạch sẽ [H3-3.6-06].

Mức 2:

a) Phòng vệ sinh được xây khép kín bên trong các phòng lớp. Nhà vệ sinh các lớp không đồng bộ, diện tích lớn, nhỏ khác nhau do tiếp thu từ nhà dân và được cải tạo sửa chữa hằng năm nên không đúng theo quy định tại Điều lệ trường mầm non. Nhà vệ sinh các lớp mẫu giáo có tổng diện tích 128.71m2/280 trẻ, trung bình 0.46m2/trẻ. Nhà vệ sinh nhóm nhà trẻ có tổng diện tích 14.24m2/16 trẻ, trung bình 0.89m2/trẻ, thiết bị vệ sinh phù hợp với trẻ, đủ phục vụ cho trẻ vệ sinh cá nhân, được phân chia nam, nữ riêng biệt, thuận tiện cho việc sử dụng và quan sát, mỗi bồn vệ sinh đều có vòi xịt rửa, có ghế bô cho trẻ nhà trẻ, vòi xịt cho cô làm vệ sinh cho trẻ [H3-3.6-07]. Trường có 2 khu nhà vệ sinh cho nhân viên, giáo viên, nhân viên. Nhà vệ sinh khu vực phía trước diện tích 6.4m2, nhà vệ sinh khu vực phía sau diện tích 5.04m2 đảm bảo thuận tiện, phù hợp với cảnh quan của nhà trường [H3-3.6-08].

b) Trường sử dụng hệ thống cung cấp nước sạch Công Ty cổ phần cấp nước Trung An, đảm bảo đủ nước uống và nước dùng trong sinh hoạt cho trẻ, cán bộ, giáo viên, nhân viên [H3-3.4-08]; [H3-3.6-04]. Hệ thống thoát nước, thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế, có cống rãnh thoát nước mưa, nước thải sinh hoạt, không để nước ứ đọng xung quanh trường lớp, có hệ thống thoát nước riêng cho khu vực nhà bếp, nhà vệ sinh, có thùng đựng và phân loại rác thải. Bố trí đủ các thùng rác có nắp đậy để phân loại, chứa đựng rác tạm thời, thuận tiện cho việc làm vệ sinh và khử trùng. Khu tập trung rác thải được bố trí cách biệt với các khu vực khác và có lối ra vào riêng, rác được thu gom hằng ngày, không có rác tồn đọng trong khu vực trường gây ô nhiễm môi trường [H3-3.6-09].

**2. Điểm mạnh**

Trường có hệ thống nước sạch, đảm bảo nguồn nước phục vụ cho mọi sinh hoạt trong nhà trường; hệ thống cống rãnh hợp vệ sinh. Các nhà vệ sinh đảm bảo khô ráo sạch sẽ.

 **3. Điểm yếu**

Phòng vệ sinh của lớp chưa đúng theo quy định tại Điều lệ trường Mầm non, 02 nhóm 25-36 tháng (1) và (2) còn sử dụng chung một nhà vệ sinh.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 nhà trường tham mưu với các cấp lãnh đạo để có hướng giải quyết sửa chữa và xây thêm nhà vệ sinh, để đáp ứng nhu cầu sinh hoạt của các cháu tốt hơn trong những năm tiếp theo.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

**Kết luận về Tiêu chuẩn 3:**

**Điểm mạnh nổi bật**:

Trường được thiết kế xây dựng kiên cố, thoáng mát; khuôn viên trường có tường rào bao quanh, có biển tên trường; hệ thống nước sạch, đảm bảo nguồn nước phục vụ cho mọi sinh hoạt trong nhà trường; hệ thống cống rãnh hợp vệ sinh.

Phòng sinh hoạt chung đảm bảo an toàn, sạch sẽ, thoáng mát, với đầy đủ đồ dùng phục vụ cho trẻ theo quy định. Mỗi lớp đều có nhà vệ sinh riêng thuận tiện cho trẻ sử dụng.

Nhà trường trang bị đầy đủ đồ dùng nhà bếp phục vụ bếp ăn bán trú, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, có tủ lạnh lưu mẫu thức ăn, các khu vực bếp được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp và thuận tiện cho việc sử dụng.

Trường trang bị đầy đủ các đồ dùng, đồ chơi trong lớp và ngoài trời theo danh mục đảm bảo tính giáo dục, an toàn, phù hợp với trẻ.

**Điểm yếu cơ bản:**

Nhà trường có kho thực phẩm tuy nhiên diện tích nhỏ hẹp, chưa đạt quy định về yêu cầu thiết kế trường mầm non.

Các đồ dùng, đồ chơi do giáo viên tự tạo bằng nguyên vật liệu mở chưa có độ bền và tính thẩm mỹ cao.

Phòng vệ sinh của lớp chưa đúng theo quy định tại Điều lệ trường Mầm non, 02 nhóm nhà trẻ 25-36 tháng (1) và (2) còn sử dụng chung nhà vệ sinh.

**Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 06/06.**

**Số lượng tiêu chí không đạt yêu cầu: 00/06**.

**Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội**

**Mở đầu**:

Trường có Ban đại diện cha mẹ trẻ nhiệt tình năng nổ hoạt động theo Điều lệ của Ban đại diện cha mẹ trẻ do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành theo Thông tư số 55/2011/TT- BGDĐT ngày 22 tháng 11 năn 2011. Ban đại diện cha mẹ học sinh phối hợp cùng nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động phù hợp với hoạt động của nhà trường trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ. Trường làm tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương thực hiện các biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đồng thời góp phần xây dựng cơ sở vật chất nhà trường ngày một khang trang. Trường có sự phối hợp tốt với công an, dân quân trong việc đảm bảo an ninh trật tự trường học.

***Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ trẻ***

Mức 1:

a) Được thành lập và hoạt động theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh;

b) Có kế hoạch hoạt động theo năm học;

c) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ.

Mức 2:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ trẻ.

Mức 3:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1

a) Hằng năm nhà trường có tổ chức đại hội cha mẹ trẻ, phụ huynh dự họp đầy đủ có biên bản họp từng lớp. Trong buổi họp phụ huynh đầu năm có bầu ra Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, với tất cả là 20 thành viên, gồm: 01 trưởng ban, 01 phó ban và các thành viên. Trong quá trình hoạt động, Ban đại diện cha mẹ học sinh báo cáo kết quả thực hiện nghị quyết năm học và công khai trong đại hội [H4- 4.1-01].

b) Ban đại diện cha mẹ trẻ có kế hoạch hoạt động năm học theo quy định của Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 [H4- 4.1-02].

c) Ban đại diện cha mẹ trẻ em tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ thông qua họp đầu năm học, có thông tin hai chiều giữa nhà trường và phụ huynh học sinh thông qua bản tin của trường, lớp và trao đổi trực tiếp với giáo viên chủ nhiệm của lớp [H4- 4.1-02].

Mức 2

Ban đại diện cha mẹ trẻ phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục [H4-4.1-02]. Hướng dẫn tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục cha mẹ trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ thông qua họp đầu năm học, bản tin của lớp, vận động cha mẹ trẻ tham dự nghe bác sĩ báo cáo chuyên đề tại trường và tư vấn hướng dẫn cha mẹ trẻ về cách chăm sóc sức khỏe cho trẻ [H4- 4.1-03]. Giáo viên các lớp và phụ huynh thường xuyên trao đổi thông tin về tình hình sức khỏe, tình hình ăn ngủ của trẻ trong ngày qua giờ đón, trả trẻ, sổ bé ngoan, sổ liên lạc để thống nhất trong chăm sóc giáo dục trẻ [H4-4.1-04]. Tuy nhiên, một số phụ huynh bận công tác nên chưa có thời gian tham gia vào nhiều hoạt động của nhà trường.

Mức 3

Trong nhiều năm qua, Ban đại diện cha mẹ trẻ em hoạt động theo kế hoạch đề ra, phối hợp với nhà trường thực hiện các nhiệm vụ theo Thông tư 55/2011/TT-BGD&ĐT ngày 22/11/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo: phối hợp với hiệu trưởng tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục theo nội dung được thống nhất tại cuộc họp đầu năm học; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ trẻ em nhằm nâng cao trách nhiệm hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ [H4-4.1-04]. Tuy nhiên, vẫn còn một số phụ huynh là công nhân lao động nên việc vận động hỗ trợ kinh phí cho công tác vận động xã hội hóa giáo dục chưa cao, phụ huynh chưa có nhiều thời gian chăm sóc, đưa đón con đến trường nên việc tham gia vào các cuộc họp và hoạt động của trường còn chưa đầy đủ.

**2. Điểm mạnh**

Ban đại diện cha mẹ trẻ em hoạt động theo Điều lệ ban hành, phối hợp cùng nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động có hiệu quả trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

 **3. Điểm yếu**

Một số phụ huynh bận công tác nên chưa có thời gian tham gia vào nhiều hoạt động của nhà trường.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì tổ chức các buổi chuyên đề để tuyên truyền đến phụ huynh những kiến thức về chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ. Đẩy mạnh công tác phối hợp, tạo cầu nối vững chắc giữa nhà trường và gia đình, giữa giáo viên và phụ huynh, dùng nhiều hình thức tuyên truyền đa dạng và phong phú hơn để tạo sự quan tâm nhiều hơn của phụ huynh trong hoạt động của nhà trường.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 3.

***Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường***

Mức 1:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền địa phương để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

b) Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

c) Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

Mức 2:

a) Tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển;

b) Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để tổ chức các hoạt động lễ hội, sự kiện theo kế hoạch, phù hợp với truyền thống của địa phương.

Mức 3:

Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1

a) Hằng năm, hiệu trưởng tham mưu với Đảng ủy, Ủy ban nhân dân thị trấn Hóc Môn trong việc huy động trẻ 5 tuổi ra lớp đạt tỷ lệ 100% theo Đề án phổ cập Giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi [H4- 4.2-01]; nhà trường ký kết quy chế phối hợp với công an thị trấn Hóc Môn nhằm đảm bảo an ninh trường học [H4- 4.2-02].

b) Nhà trường phối hợp tốt với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân và cha mẹ học sinh để tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành giáo dục, về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường bằng nhiều hình thức như: thông qua các cuộc họp giữa nhà trường và cha mẹ trẻ, trao đổi giữa cán bộ, giáo viên và cha mẹ trẻ em, thông qua bản tuyên truyền của trường và nhóm lớp, Group Zalo nhóm lớp, Website của nhà trường về các chế độ chính sách như: giảm học phí, hỗ trợ ăn trưa cho trẻ hộ nghèo, cận nghèo. Các chế độ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn do ảnh hưởng đại dịch Covid-19… [H4-4.1-03].

c) Trường phối hợp với chính quyền địa phương không để tình trạng mua bán gây ùn tắc giao thông trước cổng trường, đảm bảo an ninh, an toàn trong trường [H4-4.2-02]; phối hợp với Trung tâm y tế huyện Hóc Môn, Trạm y tế thị trấn tuyên truyền cho cán bộ, giáo viên, nhân viên về kiến thức, kỹ năng cơ bản để xử lý kịp thời những tình huống xảy ra nhằm đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ [H4-4.2-04].

Mức 2

a) Hằng năm, nhà trường phối hợp với chính quyền địa phương và Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn hỗ trợ 100% học phí cho học sinh thuộc hộ nghèo, học sinh thuộc dân tộc Khơ-me theo quy định. Nhà nước tạo điều kiện giúp các cháu tiếp tục đến trường [H4-4.2-03], hoàn thành phổ cập giáo dục mầm non [H4-4.2-01]. Tham mưu với cấp ủy Đảng, Ủy ban nhân dân huyện Hóc môn, phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn trang bị bổ sung cơ sở vật chất sửa chữa xây dựng trường, xây dựng Đơn vị văn hoá, trường học an toàn, an ninh, trật tự phục vụ tốt công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ tại đơn vị, tạo điều kiện cho nhà trường từng bước thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển [H1-1.8-04]; [H4-4.2-02]; [H4-4.2-05].

b) Nhà trường phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để tổ chức các hoạt động lễ hội, sự kiện theo kế hoạch, phù hợp với truyền thống của địa phương như: ngày hội bé đến trường, tết Trung thu, lễ hội giáng sinh, tham quan doanh trại bộ đội, lễ hội tết và mùa xuân, giỗ tổ Hùng Vương, dâng hương đài tưởng niệm liệt sĩ Ngã Ba Giồng, tham quan trường Tiểu học Nguyễn Thị Nuôi [H4-4.2-04]; [H4-4.2-06].

Mức 3

Nhà trường phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể cá nhân ở địa phương để xây dựng nhà trường xanh - sạch - đẹp - an toàn. Có quy chế phối hợp lực lượng công an giữ gìn an ninh trật tự. Quy chế phối hợp ba môi trường giáo dục để chăm sóc giáo dục trẻ [H4-4.2-02]. Tuy nhiên, chưa xây dựng được nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường thực hiện tốt công tác tham mưu với cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ và xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn cho trẻ.

 **3. Điểm yếu**

Nhà trường thực hiện tốt công tác tham mưu với cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể nhưng chưa xây dựng được nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy có hiệu quả việc tham mưu với chính quyền địa phương, đồng thời huy động được nhiều nguồn lực xã hội, phối hợp chặt chẽ với với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để tổ chức các hoạt động lễ hội, sự kiện theo kế hoạch, phù hợp với truyền thống của địa phương. Nhà trường xây dựng kế hoạch tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

**Kết luận về Tiêu chuẩn 4:**

**Điểm mạnh nổi bật:**

Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động theo Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và đồng hành cùng nhà trường trong các hoạt động của đơn vị. Nhà trường làm tốt công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường, có mối liên hệ mật thiết với phụ huynh học sinh và chính quyền địa phương để giữ gìn an ninh trật tự, tài sản, huy động được các nguồn lực giúp nhà trường nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

**Điểm yếu cơ bản:**

Một số phụ huynh bận công tác nên chưa có thời gian tham gia nhiều hoạt động của nhà trường.

Nhà trường chưa xây dựng được kế hoạch tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

**Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 02/02**

**Số lượng tiêu chí không đạt yêu cầu: 00/02**

**Tiêu chuẩn 5: Kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ**

**Mở đầu**:

Công tác chăm sóc, giáo dục luôn là nhiệm vụ trọng tâm, quan trọng trong trường mầm non. Chính vì vậy, trường Mầm non 23/11 thực hiện Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi và theo chỉ đạo của ngành. Giáo viên của trường biết sử dụng phương pháp dạy học tích cực, tổ chức hình thức giáo dục đa dạng nhằm giúp trẻ phát triển tốt về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, thẩm mỹ. Giáo viên còn hình thành cho trẻ một số kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, giúp trẻ có hành vi, thói quen tốt, tự tin, chủ động, biết bày tỏ cảm xúc và ý kiến cá nhân, đoàn kết với bạn bè, mạnh dạn trong giao tiếp, lễ phép với người lớn, đáp ứng được mục tiêu của Chương trình Giáo dục mầm non. Cán bộ quản lý có kế hoạch kiểm tra đánh giá quá trình phát triển của trẻ theo các lĩnh vực một cách thường xuyên, đảm bảo tính khách quan để cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường có kế hoạch nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ giúp trẻ phát triển một cách toàn diện. Trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì luôn được quan tâm chăm sóc.

***Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non***

Mức 1:

a) Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch;

b) Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành phù hợp quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục, với điều kiện nhà trường;

c) Định kỳ rà soát, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và có điều chỉnh kịp thời, phù hợp.

Mức 2:

a) Tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non đảm bảo chất lượng;

b) Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với văn hóa địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ.

Mức 3:

a) Nhà trường phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của trường, địa phương;

b) Hằng năm, tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục của nhà trường, từ đó điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1

a) Nhà trường tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo kế hoạch năm học phù hợp với chỉ đạo của ngành, đặc điểm tình hình của từng nhóm lớp và được Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hóc Môn phê duyệt [H1-1.8-01]; [H1-1.8-02].

b) Trong quá trình thực hiện kế hoạch năm học, tùy tình hình nhận thức của trẻ trong nhóm lớp và đặc điểm cơ sở vật chất của nhà trường, 100% giáo viên các nhóm lớp phát triển Chương trình giáo dục mầm non theo theo Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 về sửa đổi, bổ sung một số nội dung của chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-GDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo [H1-1.8-01]. Các lớp thực hiện kế hoạch đầy đủ trên phần mềm Mindjet MindManager 8.0, kịp thời cập nhật theo năm, tháng, tuần và giáo án cụ thể chuẩn bị cho việc tổ chức các hoạt động cho trẻ [H1-1.8-02].

c) Định kỳ, cán bộ quản lý nhà trường kiểm tra, nhận xét, đánh giá kế hoạch giáo dục của giáo viên để kịp thời rà soát, điều chỉnh kế hoạch phù hợp mang lại hiệu quả chăm sóc, giáo dục trẻ [H1-1.8-02]; [H1-1.8-03]. Tuy nhiên, trong sinh hoạt chuyên môn còn một số giáo viên chưa tích cực thảo luận, chia sẻ, trao đổi chuyên môn, nghiệp vụ cùng đồng nghiệp, còn ngại nêu thắc mắc những vấn đề chưa rõ trong việc thực hiện chương trình giáo dục [H5-5.1-01]; [H5-5.1-02].

Mức 2

a) Nhà trường có 30/30 giáo viên đạt tỷ lệ 100% số giáo viên thực hiện Chương trình giáo dục mầm non đảm bảo chất lượng [H1-1.8-02]. 100% giáo viên được công nhận Giáo viên giỏi cấp trường; năm học 2021-2022, trường có 01 giáo viên tham gia Hội thi Giáo viên giỏi cấp huyện đạt giải 3 [H1-1.2-03]; [H1-1.8-01]; [H1-1.8-04].

b) Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục [H1-1.8-01], phó hiệu trưởng phụ trách hướng dẫn cho đội ngũ giáo viên biết lựa chọn mục tiêu, nội dung giáo dục nhằm phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với văn hóa địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ [H5-5.1-01]. Tổ chức đa dạng các hoạt động giúp trẻ phát huy tính tích cực, củng cố kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho trẻ [H1-1.8-03]. Đồng thời, thực hiện nghiêm túc Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT ngày 23 tháng 7 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi. Học kỳ 2 năm học 2021-2022, số trẻ được theo dõi, đánh giá chất lượng giáo dục là 438/438 trẻ, tỷ lệ 100% trẻ toàn trường, số trẻ đạt tốt trên các lĩnh vực giáo dục với tỷ lệ như sau: thể chất: 414/438 trẻ tỷ lệ 94.5%, nhận thức: 413/438 trẻ tỷ lệ 94.3%, ngôn ngữ: 413/438 trẻ tỷ lệ 94.3%, thẩm mỹ: 410/438 trẻ tỷ lệ 93.6%, tình cảm và kỹ năng xã hội: 413/438 trẻ tỷ lệ 94.3%, có 155/155 trẻ 5-6 tuổi được chứng nhận hoàn thành chương trình giáo dục mầm non đạt tỷ lệ 100%; 155/155 trẻ lớp lá trong trường được theo dõi đánh giá theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi, tỷ lệ 100% [H5-5.1-02].

Mức 3

a) Nhà trường chưa đủ điều kiện phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của trường, địa phương.

b) Hằng năm nhà trường tổng kết, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục nhằm kịp thời điều chỉnh, cải tiến nội dung, phương pháp giáo dục để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em [H5-5.1-01].

**2. Điểm mạnh**

Nhà trường tổ chức thực hiện tốt Chương trình giáo dục mầm non theo đúng kế hoạch đề ra, có sự theo dõi định kỳ rà soát và đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non để giáo viên có sự điều chỉnh kịp thời phù hợp với điều kiện, văn hóa địa phương và đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ em góp phần nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

 **3. Điểm yếu**

Nhà trường chưa đủ điều kiện phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trên cơ sở tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn của trường, địa phương.

Sinh hoạt chuyên môn còn một số giáo viên chưa tích cực thảo luận, chia sẻ, trao đổi chuyên môn, nghiệp vụ cùng đồng nghiệp, còn ngại nêu thắc mắc những vấn đề chưa rõ trong việc thực hiện chương trình giáo dục.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục thực hiện tốt và phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, theo đúng kế hoạch đề ra. Chỉ đạo giáo viên lồng ghép các yếu tố có liên quan đến văn hóa của địa phương, vùng, miền vào kế hoạch giáo dục phù hợp với văn hóa địa phương, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp nhu cầu phát triển của xã hội.

Nhà trường có kế hoạch bồi dưỡng cho các giáo viên mới nắm bắt kịp thời Chương trình giáo dục mầm non như: tham gia các lớp bồi dưỡng do phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức, tham dự các chuyên đề, các tiết thao giảng.

 **5. Tự đánh giá:** đạt Mức 2.

***Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ***

Mức 1:

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp với trẻ mầm non và điều kiện nhà trường;

b) Tổ chức môi trường giáo dục theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm;

c) Tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng phù hợp với độ tuổi của trẻ và điều kiện thực tế.

Mức 2:

Tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế.

Mức 3:

Tổ chức môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1

a) Giáo viên nghiêm túc thực hiện các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trên cơ sở vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục và phù hợp với đặc điểm tình hình của nhóm lớp, điều kiện nhà trường cũng như đặc điểm phát triển của cá nhân trẻ

 [H1-1.8-02].

b) Chú trọng tổ chức môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm nhằm tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm dựa trên hứng thú, nhu cầu của trẻ; đánh giá đúng, tôn trọng và phát huy được khả năng, thế mạnh của mỗi trẻ; tạo điều kiện giúp mỗi đứa trẻ đều có cơ hội tốt nhất để phát triển [H1-1.8-02]; [H5-5.2-01].

c) Tổ chức các hoạt động giáo dục bằng nhiều hình thức đa dạng phù hợp với độ tuổi của trẻ và điều kiện thực tế tại nhóm lớp như: hoạt động có chủ định của giáo viên, hoạt động lễ hội, hoạt động tham quan, dã ngoại, hoạt động trong lớp, hoạt động ngoài trời, hoạt động cả lớp - nhóm - cá nhân. Tuy nhiên, nhà trường chỉ tổ chức cho khối Chồi và khối Lá đi tham qua dã ngoại vì khối Mầm còn nhỏ không đảm bảo an toàn cho trẻ [H5-5.2-01].

Mức 2

Nhà trường chú trọng tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế. Các lớp bố trí góc khoa học với nguyên vật liệu phong phú để trẻ thí nghiệm theo nhu cầu. Giáo viên tạo điều kiện cho trẻ quan sát, trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh khi tổ chức hoạt động dạy học, hoạt động ngoài trời, tham quan, dã ngoại [H1-1.8-02]; [H5-5.2-01]. Tuy nhiên, năm học 2021-2022 trường chưa tổ chức cho trẻ tham quan dã ngoại do tình hình dịch bệnh Covid-19 kéo dài.

Mức 3

Nhà trường tổ chức môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Trong lớp học có đủ các góc chơi, đủ đồ dùng, đồ chơi, mảng tường của lớp có các trò chơi cho trẻ hoạt động. Ngoài lớp học có bố trí đồ chơi ngoài chơi, khu chơi vận động, khu vực trồng rau, khu chơi cát, chơi nước, sân trường vẽ một số trò chơi vận động, dân gian [H5-5.2- 01]; [H1-1.8-02]

**2. Điểm mạnh**

Giáo viên linh hoạt tổ chức môi trường giáo dục theo hướng tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, trải nghiệm và nhiều hình thức đa dạng phù hợp với độ tuổi của trẻ và điều kiện thực tế của từng nhóm, lớp. Tổ chức môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, kích thích hứng thú, tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”.

 **3. Điểm yếu**

Nhà trường chưa tổ chức cho trẻ khối Mầm tham quan dã ngoại.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục triển khai, chỉ đạo giáo viên tăng cường đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục; cùng trẻ thiết kế môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp với khả năng, nhu cầu thực tế của trẻ để thu hút lượng trẻ tham gia hoạt động cao hơn. Tiếp tục bồi dưỡng chuyên môn nâng cao nghiệp vụ cho giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy thu hút trẻ vào các hoạt động hiệu quả hơn.

Cán bộ quản lý có kế hoạch phối hợp với phụ huynh tổ chức cho tất cả trẻ khối mẫu giáo tham quan, để trẻ tham gia hoạt động vui chơi, trải nghiệm, khám phá môi trường bên ngoài.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 3.

***Tiêu chí 5.3: Kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khoẻ***

Mức 1:

a) Nhà trường phối hợp với cơ sở y tế địa phương tổ chức các hoạt động chăm sóc sức khỏe cho trẻ;

b) 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe, đo chiều cao, cân nặng, đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng theo quy định;

c) Ít nhất 80% trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì được can thiệp bằng những biện pháp phù hợp, tình trạng dinh dưỡng của trẻ cải thiện so với đầu năm học.

Mức 2:

a) Nhà trường tổ chức tư vấn cho cha mẹ trẻ hoặc người giám hộ về các vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần của trẻ;

b) Chế độ dinh dưỡng của trẻ tại trường được đảm bảo cân đối, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng, đảm bảo theo quy định;

c) 100% trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì được can thiệp bằng những biện pháp phù hợp, tình trạng dinh dưỡng của trẻ cải thiện so với đầu năm học.

Mức 3:

Có ít nhất 95% trẻ khỏe mạnh, chiều cao, cân nặng phát triển bình thường.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1

a) Ngay từ đầu năm học, nhà trường phối hợp bệnh viện đa khoa khu vực Hóc Môn tổ chức khám sức khỏe phân loại tình trạng sức khỏe cho bé. Ngoài ra, nhà trường còn phối hợp chặt chẽ với trạm y tế thị trấn chăm lo sức khỏe cho bé như tiêm ngừa vắc-xin sởi, phòng chống dịch bệnh sốt xuất huyết, tay chân miệng chăm sóc sức khỏe ban đầu cho trẻ [H5-5.3-01].

b) Năm học 2021-2022: 438/438 đạt 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe, đo chiều cao, cân nặng, đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng theo quy định [H5-5.3-02].

c) 100% trẻ em suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì được can thiệp bằng những biện pháp phù hợp, trẻ suy dinh dưỡng - thừa cân - béo phì được kiểm tra sức khỏe, đo chiều cao, cân nặng và báo cáo hàng tháng [H5-5.3-03]. Có chế độ dinh dưỡng riêng cho trẻ suy dinh dưỡng, trẻ thừa cân - béo phì, kết hợp cho trẻ tăng cường vận động mỗi sáng theo lịch vận động thừa cân [H5-5.3-03]. Học kỳ 2 năm học 2021-2022, tình trạng dinh dưỡng của trẻ em cải thiện so với đầu năm học; số lượng trẻ thừa cân - béo phì đầu vào là 118/412, đầu ra là 54/438, phục hồi 64/118 tỷ lệ: 54.24% . Số lượng trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân đầu vào là 15/412, đầu ra là 04/438, phục hồi 11/15 đạt tỷ lệ 73.33%. Số lượng trẻ suy dinh dưỡng thể thấp còi đầu vào 04/412 trẻ, đầu ra là 03/438, phục hồi 01/04 đạt tỷ lệ 25%. Số lượng trẻ suy dinh dưỡng mãn đầu vào là 04/412, đầu ra là 03/438, phục hồi 01/04 đạt tỷ lệ 25%. Số lượng trẻ suy dinh dưỡng nặng (kênh C) đầu vào là 03/412, đầu ra là 01/438, phục hồi 02/03 đạt tỷ lệ 66.66% [H5-5.3-03].

Mức 2

a) Nhà trường có kế hoạch tổ chức tuyên truyền, tư vấn cho cha mẹ trẻ hoặc người giám hộ về các vấn đề liên quan đến sức khỏe, phát triển thể chất và tinh thần của trẻ em trong công tác phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì cho trẻ như: tư vấn chế độ dinh dưỡng hợp lý dành cho trẻ đến phụ huynh; tuyên truyền kiến thức khoa học về tác hại, nguyên nhân dẫn đến tình trạng thừa cân, béo phì [H5-5.3-01].

b) Chế độ dinh dưỡng của trẻ em tại trường được đảm bảo cân đối, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng, đảm bảo theo quy định tại Quyết định số 777/QĐ-BGDĐT ngày 14/3/2017 (điều chỉnh lại điểm d khoản 2 Điều 1 Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT). Xây dựng chế độ ăn, khẩu phần ăn phù hợp với độ tuổi, thực đơn được xây dựng đa dạng, phong phú, theo ngày, theo tuần, theo mùa. Các thực đơn trong tuần không trùng lấp nhau, ngoài ra trẻ còn được uống sữa, ăn yaour, bánh flan [H5-5.3-04].

c) Trường tổ chức cân cho trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân béo phì hàng tháng và báo kết quả cân đo cho phụ huynh, đồng thời trao đổi thông tin của trẻ đến phụ huynh nhằm có biện pháp hợp lý cải thiện tình trạng sức khỏe của trẻ trong việc chọn sữa phù hợp thể trạng và thời gian bổ sung sữa hợp lý trong ngày cho trẻ. Tính đến tháng 04/2021, tình trạng dinh dưỡng của trẻ em cải thiện so với đầu năm học: số lượng trẻ thừa cân - béo phì đầu vào là 118/412, đầu ra là 54/438, phục hồi 64/118 tỷ lệ 54.24%. Số lượng trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân đầu vào là 15/412, đầu ra là 04/438, phục hồi 11/15 đạt tỷ lệ 73.33%. Số lượng trẻ suy dinh dưỡng thể thấp còi đầu vào 04/412 trẻ, đầu ra là 03/438, phục hồi 01/04 đạt tỷ lệ 25%. Số lượng trẻ suy dinh dưỡng mãn đầu vào là 04/412, đầu ra là 03/438, phục hồi 01/04 đạt tỷ lệ 25%. Số lượng trẻ suy dinh dưỡng nặng (kênh C) đầu vào là 03/412, đầu ra là 01/438, phục hồi 02/03 đạt tỷ lệ 66.66%.

Mức 3

Tính đến thời điểm đánh giá có 380/438 tỷ lệ 86.76% trẻ em khỏe mạnh, chiều cao, cân nặng phát triển bình thường, chưa đạt tỷ lệ 95% [H5-5.3-02].

**2. Điểm mạnh**

Trường phối hợp tốt với trạm y tế thị trấn trong công tác chăm sóc sức khỏe, tiêm ngừa, phòng chống dịch bệnh cho trẻ, phát triển bình thường theo độ tuổi đạt tỷ lệ đạt 88.04%. Chế độ dinh dưỡng của trẻ em tại trường được đảm bảo cân đối, trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì được can thiệp bằng những biện pháp phù hợp. Sân trường rộng, thoáng, an toàn cho trẻ vận động.

 **3. Điểm yếu**

Tháng 04/2021 trẻ suy dinh dưỡng mãn vẫn còn, chưa giảm được 100%.

Tỷ lệ trẻ khỏe mạnh, chiều cao, cân nặng phát triển bình thường chưa đạt 95% trở lên.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục thực hiện mô hình, tăng cường phối hợp với đoàn thể trong trường và phụ huynh trong công tác phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì tại đơn vị. Tập thể nhà trường tuyên truyền đến cha mẹ trẻ hoặc người giám hộ các thông tin kiến thức trong việc đảm bảo chế độ ăn hợp lý cho trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì, cho trẻ được vận động và tiếp xúc nhiều hơn với nắng sáng, bổ sung sữa hợp lý cho trẻ ở nhà cũng như ở trường.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 2.

***Tiêu chí 5.4: Kết quả giáo dục***

Mức 1:

a) Tỷ lệ chuyên cần đạt ít nhất 90% đối với trẻ 5 tuổi, 85% đối với trẻ dưới 5 tuổi; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 85% đối với trẻ 5 tuổi, 80% đối với trẻ dưới 5 tuổi;

b) Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non đạt ít nhất 85%; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 80%;

c) Trẻ khuyết tật học hòa nhập, trẻ có hoàn cảnh khó khăn được nhà trường quan tâm giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân.

Mức 2:

a) Tỷ lệ chuyên cần đạt ít nhất 95% đối với trẻ 5 tuổi, 90% đối với trẻ dưới 5 tuổi; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 90% đối với trẻ 5 tuổi, 85% đối với trẻ dưới 5 tuổi;

b) Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non đạt ít nhất 95%; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 90%;

c) Trẻ khuyết tật học hòa nhập (nếu có) được đánh giá có tiến bộ đạt ít nhất 80%.

Mức 3:

a) Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non đạt ít nhất 97%; trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 95%;

b) Trẻ khuyết tật học hòa nhập (nếu có) được đánh giá có tiến bộ đạt ít nhất 85%.

**1. Mô tả hiện trạng**

Mức 1

a) Giáo viên phối hợp tốt với phụ huynh và quản lý trẻ hằng ngày; khi trẻ vắng không phép, giáo viên chủ động liên hệ với phụ huynh để biết lý do trẻ nghỉ học. Trẻ đi học chuyên cần đạt 90.24% trong đó trẻ 5 tuổi đạt 94.08% trẻ lứa tuổi khác đạt 86.40%. Tuy nhiên, một số trẻ còn nghỉ học do phụ huynh cho trẻ về quê tránh dịch [H5-5.4-01].

b) Trường thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục mầm non và nâng cao chất lượng giáo dục trẻ 05 tuổi. Tỷ lệ trẻ 05 tuổi hoàn thành Chương trình Giáo dục mầm non đạt tỷ lệ 100% [H5-5.4-02].

c) Năm học 2021-2022 trường không có trẻ khuyết tật học hòa nhập.

Mức 2

a) Tỷ lệ chuyên cần trẻ 5 tuổi đạt 94.08%; trẻ dưới 5 tuổi 86.40% [H5-5.4-01].

b) Trẻ 05 tuổi hoàn thành Chương trình Giáo dục mầm non đạt tỷ lệ 100% [H5-5.4- 02].

Mức 3

Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình Giáo dục mầm non đạt mức quy định. Năm học 2021-2022, trường có 155/155 trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình Giáo dục mầm non, đạt tỷ lệ 100% [H5-5.4-02].

Năm học 2021-2022 trường không có trẻ khuyết tật học hòa nhập.

**2. Điểm mạnh**

Tỷ lệ trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình Giáo dục mầm non đạt trên mức quy định. Năm học 2021-2022, trường có 155/155 trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình Giáo dục mầm non, đạt tỷ lệ 100%.

 **3. Điểm yếu**

Một số trẻ còn nghỉ học do phụ huynh cho trẻ tạm nghỉ học về quê tránh dịch.

Tỷ lệ trẻ đi học chuyên cần chưa cao so với quy định.

 **4. Kế hoạch cải tiến chất lượng**

Năm học 2021-2022 và những năm tiếp theo trường tiếp tục tăng cường tuyên truyền, phối hợp với các đoàn thể trong xã và phụ huynh thực hiện tốt đề án phổ cập giáo dục trẻ 5 tuổi tại trường và duy trì được tỷ lệ chuyên cần của trẻ, nâng cao thể lực của trẻ nhóm nhà trẻ nhằm từng bước nâng cao tỷ lệ chuyên cần của trẻ nhà trẻ.

 **5. Tự đánh giá:**đạt Mức 1.

**Kết luận về Tiêu chuẩn 5:**

**Điểm mạnh nổi bật**:

Trường có kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ mang tính khả thi. Có sự phối hợp nhịp nhàng giữa công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục giúp trẻ phát triển toàn diện. Có sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ giúp trẻ đạt những kỹ năng phù hợp với độ tuổi, phù hợp với Chương trình Giáo dục mầm non.

**Điểm yếu cơ bản**:

Số lượng trẻ dư cân, béo phì còn cao. Trong sinh hoạt chuyên môn, còn một số giáo viên chưa tích cực thảo luận, chia sẻ, trao đổi chuyên môn, nghiệp vụ cùng đồng nghiệp, còn ngại nêu thắc mắc những vấn đề chưa rõ trong việc thực hiện chương trình giáo dục.

Trường chưa tổ chức cho trẻ khối mầm tham quan dã ngoại và các hoạt động trải nghiệm.

**Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 04/04**

**Số lượng tiêu chí không đạt yêu cầu: 00/04**

### **Phần III. KẾT LUẬN CHUNG**

Trường Mầm non 23/11 đã thực hiện báo cáo quá trình tự đánh giá theo 5 tiêu chuẩn mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành. Tập thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trường đã đối chiếu 25 tiêu chí, 75 chỉ báo theo quy định, với các thành quả về hoạt động chăm sóc giáo dục của nhà trường đã đạt được trong 5 năm học vừa qua với Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục trường mầm non, trường đã đạt được những kết quả cụ thể về các tiêu chí và chỉ số như sau:

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 1: 25/25 tỷ lệ: 100%.

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 1: 00/25 tỷ lệ: 0%.

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 2: 21/25 tỷ lệ: 84%.

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 2: 04/25 tỷ lệ: 16%.

- Số lượng tiêu chí đạt Mức 3: 07/19 tỷ lệ: 36.84%.

- Số lượng tiêu chí không đạt Mức 3: 12/19 tỷ lệ: 63.16%.

- Mức đánh giá của Trường Mầm non 23/11: Mức 1;

- Trường Mầm non 23/11 đề nghị đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 1.

Trên đây là báo cáo tự đánh giá chất lượng chăm sóc giáo dục của trường Mầm Non 23/11 về công tác kiểm định chất lượng giáo dục trường mầm non. Nhà trường kính mong được sự quan tâm, hướng dẫn của các cấp lãnh đạo, đoàn thể chính quyền địa phương đóng góp ý kiến để trường tiếp tục phát huy những ưu điểm, khắc phục những hạn chế để nhà trường ngày càng tốt và hoàn thiện hơn./.

|  |
| --- |
| *Hóc Môn, ngày 15 tháng 6 năm 2022***HIỆU TRƯỞNG****Lý Mỹ Hương** |

# **Phần IV: PHỤ LỤC**

**Bảng danh mục mã minh chứng**

| **Tiêu chí** | **TT** | **Mã minh chứng** | **Tên minh chứng** | **Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát** | **Nơi ban hành hoặc nhóm, cá nhân thực hiện** | **Ghi chú****( Nơi lưu trữ)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiêu chí 1.1** | 1 | [H1-1.1-01] | Kế hoạch Chiến lược phát triển của trường mầm non được xác định bằng văn bản và được Phòng Giáo dục và đào tạo phê duyệt | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 2 | [H1-1.1-02] | Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thị trấn Huyện Hóc môn | Nhiệm kỳ2020-2025 | Đảng ủy Thị trấn | Hiệu trưởng |
| 3 | [H1-1.1-03] | Hình ảnh niêm yết kế hoạch Chiến lược phát triển của trường mầm non | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 4 | [H1-1.1-04] | Kế hoạch năm học | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 5 | [H1-1.1-04] | Kế hoạch rà soát, bổ sung Chiến lược phát triển của trường mầm non  | Năm 2019-2020 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 6 | [H1-1.1.05] | Biên bản rà soát điều chỉnh bổ sung chiến lược xây dựng phát triển nhà trường | Năm 2019-2020 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| **Tiêu chí 1.2** | 1 | [H1-1.2-01] | Quyết định thành lập Hội đồng trường. và các hội đồng khác | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Văn thư |
| 2 | [H1-1.2-02] | Quyết định thành lập Hội đồng thi đua khen thưởngQuyết định thành lập Hội đồng tuyển sinhQuyết định thành lập Hội đồng chấm sáng kiến kinh nghiệm.Quyết định thành lập Hội đồng chấm thi giáo viên dạy giỏi cấp trường | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Văn thư |
| 3 | [H1-1.2-03] | Hồ sơ các hội đồng:- Hội đồng trường- Hồ sơ thi đua- Tuyển sinh- Chấm sáng kiến kinh nghiệm. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởngPhóHiệu trưởng |
| 4 | [H1-1.2-04] | Báo cáo sơ kết, tổng kết năm học | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | PhóHiệu trưởng chăm sóc, GD |
| **Tiêu chí 1.3** | 1 | [H1-1.3-01] | Hồ sơ công đoàn | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Công đoàn TrườngMầm non 23/11 | Công đoàn |
| 2 | [H1-1.3-02] | Hồ sơ đoàn thanh niên | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Chi đoàn TrườngMầm non 23/11 | Chi đoàn |
| 3 | [H1-1.3-03] | Hồ sơ hội chữ thập đỏ . | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hội CTĐ TrườngMầm non 23/11 | Hiệu trưởng |
| 4 | [H1-1.3-04] | Hồ sơ hội khuyến học | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hội KH TrườngMầm non 23/11 | Hiệu trưởng |
| 5 | [H1-1.3-05] | Hồ sơ chi bộ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Chi bộ TrườngMầm non 23/11 | Bí thưChi bộ |
| **Tiêu chí 1.4** | 1 | [H1-1.4-01] | Quyết định bổ nhiệm Hiệu trưởng.Quyết định bổ nhiệm Phó hiệu trưởng phụ trách nuôi dưỡng | QĐ số 4590/QĐ-UBND ngày 01/10/2019QĐ số 2517/QĐ-GDĐT ngày 13/7/2018 . | UBND huyện Hóc Môn | Văn thư |
| 2 | [H1-1.4-02] | Quyết định thành lập các tổ. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Văn thư |
| 3 | [H1-1.4-03] | Kế hoạch năm của các tổ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | PhóHiệu trưởng GD |
| 4 | [H1-1.4-04] | Hồ sơ sinh hoạt tổ chuyên môn, tổ văn phòng | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn | Các tổ trưởng |
| 5 | [H1-1.4-05] | Hồ sơ thực hiện chuyên đề cấp Quận Huyện cấp trường | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng | PhóHiệu trưởng GD |
| **Tiêu chí 1.5** | 1 | [H1-1.5-01] | Hồ sơ quản lý trẻ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Giáo viên |
| **Tiêu chí 1.6** | 1 | [H1-1.6-01] | Hồ sơ quản lý nhân sự | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 2 | [H1-1.6-02] | Hồ sơ quy hoạch, bổ nhiệm Cán bộ quản lý | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 3 | [H1-1.6-03] | Hồ sơ kiểm tra nội bộ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 4 | [H1-1.6-04] | Sổ công văn đi, đến | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Văn thư | Văn thư |
| 5 | [H1-1.6-05] | Hồ sơ quản lý tài sản, tài chính, cơ sở vật chất. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Kế toán | Phòng kế toán |
| 6 | [H1-1.6-06] | Hồ sơ quản lý bán trú | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phòng Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 7 | [H1-1.6-07] | Hồ sơ quyết toán | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Kế toán | Phòng kế toán |
| 8 | [H1-1.6-08] | Hồ sơ công khai và biên bản kiểm tra tài chính, tài sản | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Kế toán | Phòng kế toán |
| 9 | [H1-1.6-09] | Quy chế chi tiêu nội bộ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 10 | [H1-1.6-10] | Các phần mềm quản lý hành chính: - Phần mềm quản lý cán bộ công chức- Phần mềm EPMIS- Phần mềm quản lý dữ liệu giáo dục- Phần mềm phổ cập giáo dục | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Kế toánPhó Hiệu trưởng | Kế toánPhó Hiệu trưởng |
| 11 | [H1-1.6-11] | Các phần mềm quản lý tài chính, tài sản:- Phần mềm quản lý tài sản- Phần mềm kế toán IMAS | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Kế toán | Kế toán |
| **Tiêu chí 1.7** | 1 | [H1-1.7-01] | Hồ sơ bồi dưỡng thường xuyên cán bộ giáo viên | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 2 | [H1-1.7-02] | Hồ sơ phân công phân nhiệm | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 3 | [H1-1.7-03] | Hồ sơ quy chế dân chủ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 4 | [H1-1.7-04] | Hồ sơ đánh giá quý theo Nghị quyết 03 | Năm học 2018-2019 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| **Tiêu chí 1.8** | 1 | [H1-1.8-01] | Kế hoạch giáo dục của nhà trường | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 2 | [H1-1.8-02] | Kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non của giáo viên | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 3 | [H1-1.8-03] | Hồ sơ quản lý chuyên môn | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng | Phó Hiệu trưởng |
| 4 | [H1-1.8-04] | Bằng khen, giấy khen | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | UBND huyện,UBND thành phố | Văn thư |
| **Tiêu chí 1.9** | 1 | [H1-1.9-01] | Hồ sơ hội nghị cán bộ công chức | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng – Chủ tịch công đoàn | Hiệu trưởng – Chủ tịch công đoàn |
| 2 | [H1-1.9-02] | Báo cáo tổng kết công đoànBáo cáo tổng kết năm học | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng – Chủ tịch công đoàn | Hiệu trưởng – Chủ tịch công đoàn |
| **Tiêu chí 1.10** | 1 | [H1-1.10-01] | Phương án an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích, phòng chống cháy nổ, thảm họa thiên tai, phòng chống dịch bệnh, phòng chống tệ nạn xã hội, bạo lực học đường. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 2 | [H1-1.10-02] | Giấy chứng nhận cơ sở đủ điều kiện vệ sinh an toàn thực phẩm.Các hợp đồng cung cấp thực phẩm. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 3 | [H1-1.10-03] | Hình ảnh hộp thư góp ý | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 4 | [H1-1.10-04] | Hồ sơ tiếp công dân | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 5 | [H1-1.10-05] | Biên bản phổ biến, hướng dẫn thực hiện các phương án:- Đảm bảo an ninh trật tự- Vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng chống tai nạn, thương tích- An toàn phòng, chống cháy nổ- An toàn phòng, chống thảm họa thiên tai; phòng, chống dịch bệnh | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| **Tiêu chí 2.1** | 48 | [H2-2.1-01] | Hồ sơ đánh giá Chuẩn hiệu trưởng, Chuẩn phó hiệu trưởng | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| **Tiêu chí 2.2** | 1 | [H2-2.2-01] | Bảng thống kê trình độ giáo viên | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Trường Mầm non 23/11 | Hiệu trưởng |
| 2 | [H2-2.2-02] | Bảng tổng hợp về đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định Chuẩn nghề nghiệp gáo viên mầm non | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Trường Mầm non 23/11 | Hiệu trưởng |
| **Tiêu chí 2.3** | 1 | [H2-2.3-01] | Danh sách trích ngang cán bộ, giáo viên, nhân viên. Danh sách thống kê trình độ đội ngũ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Văn thư | Văn phòng |
| 2 | [H2-2.3-02] | Hồ sơ đánh giá cán bộ công chức hằng năm | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 3 | [H2-2.3-03] | Công văn, danh sách tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn của nhân viên. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| **Tiêu chí 3.1** | 1 | [H3-3.1-01] | Hồ sơ trườngBản đồ tổng thể hiện trạng vị trí từng khu của nhà trường, khuôn viên đất. - Sơ đồ khuôn viên của nhà trường. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Trường Mầm non 23/11 | Kế toán |
| 2 | [H3-3.1-02] | Hình ảnh biển tên trường, khuôn viên, các khu vực xung quanh tường rào. | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 3 | [H3-3.1-03] | Hình ảnh các khu vui chơi ngoài trời | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 4 | [H3-3.1-04] | Hình ảnh chăm sóc vườn cây của bé | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 5 | [H3-3.1-05] | Hình ảnh đồ chơi ngoài trời | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| **Tiêu chí 3.2** | 1 | [H3-3.2-01] | Hình ảnh các phòng học | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 2 | [H3-3.2-02] | Hình ảnh các phòng sinh hoạt chung và trang thiết bị | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 3 | [H3-3.2-03] | Hình ảnh các phòng âm nhạc và trang thiết bị | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 4 | [H3-3.2-04] | Hình ảnh hệ thống đèn, quạt các phòng | Năm học 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 5 | [H3-3.2-05] | Hình ảnh phòng lưu trữ hồ sơ, tủ, kệ đựng hồ sơ các phòng ban | Năm học 2021-2022 | Hiệu trưởng | Phòngâm nhạc |
| **Tiêu chí 3.3** | 1 | [H3-3.3-01] | Hình ảnh trang thiết bị các phòng ban | Năm học 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 2 | [H3-3.3-02] | Hình ảnh trang thiết bị các phòng ban | Năm học 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 3 | [H3-3.3-03] | Hình ảnh nhà xe của cán bộ, giáo viên, nhân viên | Năm học 2021-2022 | TrườngMầm non 23/11 | Hiệu trưởng |
| **Tiêu chí 3.4** | 1 | [H3-3.4-01] | Hình ảnh nhà bếp | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 2 | [H3-3.4-02] | Hình ảnh các khu vực để thực phẩm | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 3 | [H3-3.4-03] | Hình ảnh tủ lạnh lưu nghiệm thức ăn | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 4 | [H3-3.4-04] | Hình ảnh qui trình bếp 01 chiều | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 5 | [H3-3.4-05] | Hình ảnh đồ dùng, trang thiết bị trong nhà bếp | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 6 | [H3-3.4-06] | Hình ảnh hệ thống hút khói | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 7 | [H3-3.4-07] | Hình ảnh các bảng biểu nhà bếp | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 8 | [H3-3.4-08] | Hợp đồng nước uống nước khoáng Lemont của công ty cổ phần Tân Sơn và xét nghiệm nước | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 9 | [H3-3.4-09] | Sổ kiểm tra 3 bước  | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Y tế | Phòng Y tế |
| **Tiêu chí 3.5** | 1 | [H3-3.5-01] | Danh mục các đồ dung đồ chơi các lớp theo quy địnhSổ tài sản các lớpHình ảnh đồ dùng, đồ chơi trong lớp | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 2 | [H3-3.5-02] | Hình ảnh đồ dung, đồ chơi ngoài quy định; đồ chơi tự làm | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 3 | [H3-3.5-03] | Hồ sơ kiểm kê, sửa chữa, thanh lý tài sản | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Kế toán | Phòng Kế toán |
| 4 | [H3-3.5-04] | Hình ảnh máy tính các phòng ban | Năm học 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 5 | [H3-3.5-05] | Hình ảnh máy tính các lớp | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 6 | [H3-3.5-06] | Hình ảnh trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi cho trẻ. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 7 | [H3-3.5-07] | Kế hoạch, hình ảnh bổ sung, thay thế đồ dung, đồ chơi ngoài danh mục | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| **Tiêu chí 3.6** | 1 | [H3-3.6-01] | Hình ảnh nhà vệ sinh các lớp; nhà vệ sinh cán bộ, giáo viên, nhân viên. | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 2 | [H3-3.6-02] | Hình ảnh nhà vệ sinh các phòng chức năng | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 3 | [H3-3.6-03] | Hình ảnh hệ thống thoát nước, cống rãnh | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 4 | [H3-3.6-04] | Phiếu xét nghiệm nước | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 5 | [H3-3.6-05] | Hợp đồng thu gom rác thải | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 6 | [H3-3.6-06] | Hình ảnh thùng rác ở hành lang các lớp | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 7 | [H3-3.6-07] | Hình ảnh trang thiết bị nhà vệ sinh | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 8 | [H3-3.6-08] | Hình ảnh nhà vệ sinh cán bộ, giáo viên, nhân viên | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 9 | [H3-3.6-09] | Hình ảnh khu tập trung rác thải | Năm học 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| **Tiêu chí 4.1** | 1 | [H4-4.1-01] | Quyết định thành lập ban đại diện cha mẹ trẻ em | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Phòng Hiệu trưởng |
| 2 | [H4-4.1-02] | Hồ sơ Ban đại diện cha mẹ trẻ em | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Phòng Hiệu trưởng |
| 3 | [H4-4.1-03] | Hình ảnh Cha mẹ trẻ nghe báo cáo chuyên đề. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 4 | [H4-4.1-04] | Hình ảnh minh họa tuyên truyền đến phụ huynh | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| **Tiêu chí 4.2** | 1 | [H4-4.2-01] | Hồ sơ phổ cập Giáo dục mầm non | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Phòng Hiệu trưởng |
| 2 | [H4-4.2-02] | Quy chế phối hợp với công an Thị trấn | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Phòng Hiệu trưởng |
| 3 | [H4-4.2-03] | Hồ sơ giảm học phí trẻ hộ nghèo, cận nghèo | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Kế toán | Phòng kế toán |
| 4 | [H4-4.2-04] | Hồ sơ phối hợp tuyên truyền y tế | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Nhân viên y tế | Phòng y tế |
| 5 | [H4-4.2-05] | Văn bản đề xuất trang bị cơ sở vật chất, xây dựng, bổ sung sửa chữa xây dựng trường. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |
| 6 | [H4-4.2-06] | Kế hoạch hoạt động lễ hội, sự kiện | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| **Tiêu chí 5.1** | 1 | [H5-5.1-01] | Hồ sơ kết quả đánh giá trẻ em | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| 2 | [H5-5.1-02] | Bộ công cụ đánh giá trẻ 5 tuổiBảng tổng hợp đánh giá trẻ của các lớp | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục và giáo viên khối lá | Phó Hiệu trưởng chăm sóc giáo dục |
| **Tiêu chí 5.2** | 1 | [H5-5.2-01] | Hình ảnh các hoạt động của trẻHình ảnh hoạt động lễ hội, sự kiện, tham quan dã ngoại. | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó hiệu trưởng và giáo viên | Phòng Phó hiệu trưởng |
| **Tiêu chí 5.3** | 2 | [H5-5.3-01] | Hồ sơ y tế | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Nhân viên y tế | Phòng y tế |
| 3 | [H5-5.3-02] | Sổ theo dõi sức khoẻ của trẻ em | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Nhân viên y tế và giáo viên | Phòng y tế |
| 4 | [H5-5.3-03] | Hồ sơ phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân - béo phì | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 5 | [H5-5.3-04] | Sổ thực đơn | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| **Tiêu chí 5.4** | 1 | [H5-5.4-01] | Bảng tổng hợp chuyên cần của trẻ | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng | Phó Hiệu trưởng chăm sóc nuôi dưỡng |
| 2 | [H5-5.4-02] | Danh sách trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non | Năm học 2016-2017 đến 2021-2022 | Hiệu trưởng | Hiệu trưởng |